

Извлечение из НООП  
приказом № 120 от 29.08.2025г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и науки

Кабардино- Балкарской Республики

Местная администрация Баксанского муниципального района

МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
начальных классов



Виндижева М.Х.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Курманова Л.Б.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



с.п. Баксаненок

И.П. Ворокова

Приказ № 120  
от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7304375)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

с.п. Баксаненок 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### **Работа с информацией:**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

### **Совместная деятельность:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

## **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

## **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;  
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;  
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### **Работа с информацией:**

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### **Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

#### **Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                             |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1.Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                         | Числа от 1 до 9                       | 13               |                    |                     |                                                |
| 1.2                                                         | Числа от 0 до 10                      | 3                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                                         | Числа от 11 до 20                     | 4                |                    |                     |                                                |
| 1.4                                                         | Длина. Измерение длины                | 7                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                            |                                       | 27               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2.Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                         | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               |                    |                     |                                                |
| 2.2                                                         | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                            |                                       | 40               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3.Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                         | Текстовые задачи                      | 16               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                            |                                       | 16               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                                         | Пространственные отношения            | 3                |                    |                     |                                                |
| 4.2                                                         | Геометрические фигуры                 | 17               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                            |                                       | 20               |                    |                     |                                                |

| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |                                         |     |   |   |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---|--|
| 5.1                                        | Характеристика объекта, группы объектов | 8   |   |   |  |
| 5.2                                        | Таблицы                                 | 7   |   |   |  |
| Итого по разделу                           |                                         | 15  |   |   |  |
| Повторение пройденного материала           |                                         | 14  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                         | 132 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                                       | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                             |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1.Числа и величины                                   |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                         | Числа                                            | 9                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                                         | Величины                                         | 10               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                            |                                                  | 19               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2.Арифметические действия                            |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                         | Сложение и вычитание                             | 19               |                    |                     |                                                |
| 2.2                                                         | Умножение и деление                              | 25               |                    |                     |                                                |
| 2.3                                                         | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                            |                                                  | 56               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3.Текстовые задачи                                   |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                         | Текстовые задачи                                 | 11               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                            |                                                  | 11               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                                         | Геометрические фигуры                            | 10               |                    |                     |                                                |
| 4.2                                                         | Геометрические величины                          | 9                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                            |                                                  | 19               |                    |                     |                                                |
| Раздел 5.Математическая информация                          |                                                  |                  |                    |                     |                                                |

|                                                      |                           |     |   |   |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|--|
| 5.1                                                  | Математическая информация | 14  |   |   |  |
| Итого по разделу                                     |                           | 14  |   |   |  |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 9   |   |   |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 8   | 8 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 8 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                             |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1.Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                         | Числа                                 | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| 1.2                                                         | Величины                              | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| Итого по разделу                                            |                                       | 18               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2.Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                         | Вычисления                            | 40               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| 2.2                                                         | Числовые выражения                    | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| Итого по разделу                                            |                                       | 47               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3.Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                         | Работа с текстовой задачей            | 12               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| 3.2                                                         | Решение задач                         | 11               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| Итого по разделу                                            |                                       | 23               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                                         | Геометрические фигуры                 | 9                |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| 4.2                                                         | Геометрические величины               | 13               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |
| Итого по разделу                                            |                                       | 22               |                    |                     |                                                |
| Раздел 5.Математическая информация                          |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 5.1                                                         | Математическая информация             | 15               |                    |                     | [Библиотека ЦОК ]                              |

|                                                      |     |   |   |                   |
|------------------------------------------------------|-----|---|---|-------------------|
| Итого по разделу                                     | 15  |   |   |                   |
| Повторение пройденного материала                     | 4   |   | 1 | [Библиотека ЦОК ] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7   | 7 |   | [Библиотека ЦОК ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  | 136 | 7 | 1 |                   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                                                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                         | Числа                                 | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2                                                         | Величины                              | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2.Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                         | Вычисления                            | 25               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2                                                         | Числовые выражения                    | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                                       | 37               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3.Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                         | Решение текстовых задач               | 20               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                                       | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                                         | Геометрические фигуры                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2                                                         | Геометрические величины               | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                      |                           |     |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                           |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| Итого по разделу                                     |                           | 20  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 5.Математическая информация                   |                           |     |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                  | Математическая информация | 15  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 14  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 7 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 7 | 2 |                                                                                         |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                           |                            | Дата изучения |      | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |               |      |                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                   |                  |                           |                            | план          | факт |                                                                                         |
| 1            | Количественный счёт. Один, два, три...                                                                                                                            | 1                |                           |                            | 02.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2            | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...                                                                                                                        | 1                |                           |                            | 03.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 3            | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                |                           |                            | 04.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4            | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше                                                                                          | 1                |                           |                            | 05.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 5            | Сравнение по количеству:                                                                                                                                          | 1                |                           |                            | 09.09         |      | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                   |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше                                                                                                                        |   |  |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| 6  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)                                                                                       | 1 |  |  | 10.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 7  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 11.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 8  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1                                                                                                                         | 1 |  |  | 12.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2                                                                                                                               | 1 |  |  | 16.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3                                                                                                              | 1 |  |  | 17.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки                                                                                                              | 1 |  |  | 18.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                               |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действий                                                                                      |   |  |  |       |  | <a href="#">6</a>                                                                       |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий                                 | 1 |  |  | 19.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | 23.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине                               | 1 |  |  | 24.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5                                | 1 |  |  | 25.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)                                | 1 |  |  | 26.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                                           | 1 |  |  | 30.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 18 | Распознавание геометрических                                                                  | 1 |  |  | 01.10 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                        |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | фигур: точка, отрезок и др.<br>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч         |   |  |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку                   | 1 |  |  | 02.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию                           | 1 |  |  | 03.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения       | 1 |  |  | 07.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче                     | 1 |  |  | 08.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг                  | 1 |  |  | 09.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                 |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | 14.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8                   | 1 |  |  | 15.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9                             | 1 |  |  | 16.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 28 | Число и цифра 0                                                                 | 1 |  |  | 17.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 29 | Число 10                                                                        | 1 |  |  | 21.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда       | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10                                           | 1 |  |  | 23.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                                                   |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |   |  |  |       |  | <a href="#">6</a>                                                                       |
| 32 | Единицы длины: сантиметр.<br>Сантиметр                                                                                            | 1 |  |  | 24.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 33 | Измерение длины отрезка.<br>Сантиметр                                                                                             | 1 |  |  | 05.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2<br>числовыми данными<br>(значениями данных величин)                                                   | 1 |  |  | 06.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 35 | Измерение длины с помощью<br>линейки. Сантиметр                                                                                   | 1 |  |  | 07.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные<br>(ложные) предложения,<br>составленные относительно<br>заданного набора<br>математических объектов | 1 |  |  | 11.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение                                                                                                      | 1 |  |  | 12.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                               |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Действие сложения.<br>Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$    | 1 |  |  | 13.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 39 | Сложение в пределах 10.<br>Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ | 1 |  |  | 14.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$                       | 1 |  |  | 18.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия                                                                             | 1 |  |  | 19.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача                                   | 1 |  |  | 20.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                       | 1 |  |  | 21.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись                                                             | 1 |  |  | 25.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                                                      |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | решения, ответа задачи.<br>Модели задач: краткая запись,<br>рисунок, схема                                                           |   |  |  |       |  | <a href="#">6</a>                                                                       |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи. Задачи<br>на увеличение числа на<br>несколько единиц | 1 |  |  | 26.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 46 | Составление задачи по краткой<br>записи, рисунку, схеме                                                                              | 1 |  |  | 27.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 47 | Изображение геометрических<br>фигур с помощью линейки на<br>листе в клетку. Изображение<br>ломаной                                   | 1 |  |  | 28.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в<br>пределах 10)                                                                                            | 1 |  |  | 02.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи. Задачи<br>на нахождение суммы                        | 1 |  |  | 03.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие. Выбор и                                                                                | 1 |  |  | 04.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                    |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | объяснение верного решения задачи                                                                  |   |  |  |       |  | <a href="#">6</a>                                                                       |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»                                                        | 1 |  |  | 05.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 52 | Сравнение длин отрезков                                                                            | 1 |  |  | 09.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением                                       | 1 |  |  | 10.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку                                                         | 1 |  |  | 11.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству                    | 1 |  |  | 12.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; | 1 |  |  | 16.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                                                         |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?                                                          |   |  |  |       |  |                                                                                         |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже                      | 1 |  |  | 17.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | 18.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины                                                                                                       | 1 |  |  | 19.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат                                    | 1 |  |  | 23.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                                  |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Обобщение по теме<br>«Пространственные<br>отношения и геометрические<br>фигуры»                                  | 1 |  |  | 24.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 62 | Сравнение двух объектов<br>(чисел, величин,<br>геометрических фигур, задач)                                      | 1 |  |  | 25.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 63 | Действие вычитания.<br>Компоненты действия, запись<br>равенства                                                  | 1 |  |  | 26.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 64 | Вычитание в пределах 10.<br>Применение в практических<br>ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ | 1 |  |  | 13.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 65 | Сложение и вычитание в<br>пределах 10                                                                            | 1 |  |  | 14.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 66 | Запись результата вычитания<br>нескольких единиц.<br>Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$                | 1 |  |  | 15.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 67 | Выбор и запись<br>арифметического действия в                                                                     | 1 |  |  | 16.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | практической ситуации                                                                                                    |   |  |  |       |  | <a href="#">6</a>                                                                       |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились                                                    | 1 |  |  | 20.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 21.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                 | 1 |  |  | 22.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр                                                   | 1 |  |  | 23.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел                                                                                | 1 |  |  | 27.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений                                                       | 1 |  |  | 28.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы                                                                                         | 1 |  |  | 29.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                                                                           | 1 |  |  | 30.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились                                                             | 1 |  |  | 03.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 04.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат                                                                                | 1 |  |  | 05.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат                                                                          | 1 |  |  | 06.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для                                                                                           | 1 |  |  | 10.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | получения ответа на вопрос                                                                                               |   |  |  |       |  | <a href="#">6</a>                                                                       |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия                                          | 1 |  |  | 11.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента                                                         | 1 |  |  | 12.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины                                                                            | 1 |  |  | 13.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия                                                        | 1 |  |  | 24.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 85 | Построение квадрата                                                                                                      | 1 |  |  | 25.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 26.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                                         |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 27.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                               | 1 |  |  | 03.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм                                                    | 1 |  |  | 04.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                                                         | 1 |  |  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу                                                                                   | 1 |  |  | 06.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента                                                       | 1 |  |  | 10.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что                                                                 | 1 |  |  | 11.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|    |                                                                                                     |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | узнали. Чему научились                                                                              |   |  |  |       |  | <a href="#">6</a>                                                                       |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились                        | 1 |  |  | 12.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 13.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация                                       | 1 |  |  | 17.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                | 1 |  |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа                                                                      | 1 |  |  | 19.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                   | 1 |  |  | 20.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|     |                                                                                                           |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                         | 1 |  |  | 24.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.<br>Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ .<br>$17 - 10$  | 1 |  |  | 25.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.<br>Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ .<br>$17 - 10$ | 1 |  |  | 26.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками                                                                                   | 1 |  |  | 27.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились                 | 1 |  |  | 07.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия                                        | 1 |  |  | 08.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.                                                  | 1 |  |  | 09.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|     |                                                                                                                                                                           |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                |   |  |  |       |  | <a href="#">6</a>                                                                       |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0                                                                                                                                           | 1 |  |  | 10.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение                                                                                                                                | 1 |  |  | 14.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение                                                                         | 1 |  |  | 15.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия                                                                                            | 1 |  |  | 16.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 111 | Сложение в пределах 15.<br>Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .<br>Сложение вида $\square + 4$ .<br>Сложение вида $\square + 5$ .<br>Сложение вида $\square + 6$ | 1 |  |  | 17.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 112 | Вычитание в пределах 15.<br>Табличное вычитание.<br>Вычитание вида $11 - \square$ .                                                                                       | 1 |  |  | 21.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|     |                                                                                                                            |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Вычитание вида 12 - □.<br>Вычитание вида 13 - □.<br>Вычитание вида 14 - □.<br>Вычитание вида 15 - □                        |   |  |  |       |  |                                                                                         |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились                                                             | 1 |  |  | 22.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 23.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 115 | Таблица сложения.<br>Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20                                       | 1 |  |  | 24.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились                                                                         | 1 |  |  | 28.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились                                                                        | 1 |  |  | 29.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 118 | Сложение и вычитание в                                                                                                     | 1 |  |  | 30.04 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                              |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пределах 20 с<br>комментированием хода<br>выполнения действия                                                                |   |  |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5.<br>Сложение одинаковых<br>слагаемых                                                                   | 1 |  |  | 06.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в<br>пределах 20. Что узнали. Чему<br>научились в 1 классе                                           | 1 |  |  | 07.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 121 | Обобщение. Сложение и<br>вычитание в пределах 20 без<br>перехода через десяток. Что<br>узнали. Чему научились в 1<br>классе  | 1 |  |  | 08.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 122 | Обобщение. Комментирование<br>сложения и вычитания с<br>переходом через десяток. Что<br>узнали. Чему научились в 1<br>классе | 1 |  |  | 12.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от<br>1 до 20. Сложение и<br>вычитание». Что узнали. Чему<br>научились в 1 классе                   | 1 |  |  | 13.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение.                                                                                               | 1 |  |  | 14.05 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                     |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                                               |   |  |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                               | 1 |  |  | 15.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1 |  |  | 19.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе            | 1 |  |  | 19.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                                 | 1 |  |  | 20.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 22.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему                                                               | 1 |  |  | 25.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|                                     |                                                                                                         |     |   |   |       |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | научились в 1 классе                                                                                    |     |   |   |       |  | <a href="#">6</a>                                                                       |
| 131                                 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1   |   |   | 26.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 132                                 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                              | 1   |   |   | 26.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                         | 132 | 0 | 0 |       |  |                                                                                         |





## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательные ресурсы                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                  |                                                                         |
| 1     | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение                                                                                                           | 1                |                    |                     | 02.09         | №7,стр.4         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 2     | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение                                                                                                             | 1                |                    |                     | 03.09         | №5,стр.5         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 3     | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                    |                     | 04.09         | №4,стр.6         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 4     | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                     | 1                |                    |                     | 05.09         | №5,стр.7         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 5     | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение                                              | 1                |                    |                     | 09.09         | №7,стр.8         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 6     | Входная контрольная работа                                                                                                                                        | 1                | 1                  |                     | 10.09         | №7,стр.8         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 7     | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа                                                                                                                    | 1                |                    |                     | 11.09         | №6,стр.9         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 8     | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                                                                                                  | 1                |                    |                     | 12.09         | №3,стр.10        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 9     | Измерение величин. Решение практических задач                                                                                                                     | 1                |                    |                     | 16.09         | №4,стр.11        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 10    | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства                                                                                                   | 1                |                    |                     | 17.09         | №9,стр.12        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |       |           |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                                                               | 1 |  |  | 18.09 | №5,стр.13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                                                                 | 1 |  |  | 19.09 | №6,стр.14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                                               | 1 |  |  | 23.09 | №1,стр.15 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка                                                                                    | 1 |  |  | 24.09 | №7,стр.16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).<br>Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр                    | 1 |  |  | 25.09 | №3,стр.17 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                                               | 1 |  |  | 26.09 | №4,стр.26 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                                               | 1 |  |  | 30.09 | №4,стр.27 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                                        | 1 |  |  | 01.10 | №4,стр.28 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи                                                               | 1 |  |  | 02.10 | №5,стр.29 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 |  |  | 03.10 | №7,стр.30 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  | 07.10 | №5,стр.31 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 22 | Работа с величинами: измерение                                                                                                            | 1 |  |  | 08.10 | №7.стр.33 | Библиотека ЦОК                                                          |

|    |                                                                                                                                     |   |   |  |       |           |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | времени. Единица времени: час                                                                                                       |   |   |  |       |           | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                   |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной                                                            | 1 |   |  | 09.10 | №5,стр.34 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                    | 1 |   |  | 10.10 | №9,стр.35 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                | 1 |   |  | 14.10 | №2,стр.38 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин                                                                                                 | 1 |   |  | 15.10 | №6,стр.39 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда                      | 1 |   |  | 16.10 | №5,стр.40 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 28 | Контрольная работа №1<br>Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок                                            | 1 | 1 |  | 17.10 | №4,стр.41 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                                       | 1 |   |  | 21.10 | №6,стр.43 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения                                                                                                     | 1 |   |  | 22.10 | №3,стр.45 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                                     | 1 |   |  | 23.10 | №3,стр.46 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |   |  | 24.10 | №4,стр.47 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 33 | Контрольная работа №2                                                                                                               | 1 | 1 |  | 05.11 | №4,стр.47 | Библиотека ЦОК                                                          |

|    |                                                                                                                                                                  |   |  |  |       |            |                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  |   |  |  |       |            | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                   |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств                  | 1 |  |  | 06.11 | №5,стр.52  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 07.11 | №9,стр.53  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 |  |  | 11.11 | №16,стр.54 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом                                                                          | 1 |  |  | 12.11 | №2,стр.57  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$     | 1 |  |  | 13.11 | №6,стр.58  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                       | 1 |  |  | 14.11 | №6,стр.59  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                                          | 1 |  |  | 18.11 | №7,стр.60  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без                                                                                               | 1 |  |  | 19.11 | №6,стр.61  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |       |           |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | перехода через разряд                                                                                                                      |   |   |  |       |           |                                                                         |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                                                  | 1 |   |  | 20.11 | №6,стр.62 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа                                        | 1 |   |  | 21.11 | №4,стр.63 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 44 | Контрольная работа №3                                                                                                                      | 1 | 1 |  | 25.11 | №4,стр.63 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 |   |  | 26.11 | №5,стр.64 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 |   |  | 27.11 | №4,стр.65 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 |   |  | 28.11 | №4,стр.66 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 |   |  | 02.12 | №7,стр.67 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 |   |  | 03.12 | №5,стр.68 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                                | 1 |   |  | 04.12 | №7,стр.69 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 51 | Оформление решения задачи (по                                                                                                              | 1 |   |  | 05.12 | №6,стр.72 | Библиотека ЦОК                                                          |

|    |                                                                                                                                                                   |   |   |  |       |            |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | вопросам, по действиям с пояснением)                                                                                                                              |   |   |  |       |            | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                   |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                                                                 | 1 |   |  | 09.12 | №14,стр,77 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                                                                                            | 1 |   |  | 10.12 | №22,стр.74 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения                                                                            | 1 |   |  | 11.12 | №4,стр.77  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины                                                                                                                                 | 1 |   |  | 12.12 | №4,стр.78  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения                                                                                        | 1 |   |  | 16.12 | №5,стр.81  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания                                                                                       | 1 |   |  | 17.12 | №5,стр.82  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                                                                                          | 1 |   |  | 18.12 | №2,стр.83  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                                                           | 1 |   |  | 19.12 | №3,стр.85  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия                                                                                                                              | 1 |   |  | 23.12 | №5,стр.87  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |   |  | 24.12 | №3,стр.88  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 62 | Контрольная работа №4<br>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос                                                                      | 1 | 1 |  | 25.12 | №3,стр.88  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |                                                                                                                                                               |   |   |  |       |            |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения |   |   |  |       |            |                                                                         |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию                                                                                 | 1 |   |  | 26.12 | №2,стр.89  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                                                | 1 |   |  | 30.12 | №4,стр.90  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 65 | Контрольная работа №5                                                                                                                                         | 1 | 1 |  | 13.01 | №4,стр.90  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная                                                                                      | 1 |   |  | 14.01 | №21.стр,92 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)                                                                                                      | 1 |   |  | 15.01 | №3,стр.4   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел                                                                                                                           | 1 |   |  | 16.01 | №4,стр.5   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел                                                                                                                          | 1 |   |  | 20.01 | №7,стр.6   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок                                                                                      | 1 |   |  | 21.01 | №7,стр.7   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов                                                                                     | 1 |   |  | 22.01 | №4,стр.9   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)                                     | 1 |   |  | 23.01 | №5,стр.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание                                                                                                                               | 1 |   |  | 27.01 | №5,стр.12  | Библиотека ЦОК                                                          |

|    |                                                                                              |   |   |  |       |            |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд    |   |   |  |       |            | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                   |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24                | 1 |   |  | 28.01 | №6,стр.13  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка      | 1 |   |  | 29.01 | №7,стр.14  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)        | 1 |   |  | 30.01 | №7,стр.15  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |   |  | 03.02 | №5,стр.16  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |   |  | 04.02 | №7,стр.17  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                   | 1 |   |  | 05.02 | №6,стр.18  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение                                                  | 1 |   |  | 06.02 | №4,стр.19  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 81 | Устное сложение равных чисел                                                                 | 1 |   |  | 10.02 | №8,стр.23  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 82 | Контрольная работа №6                                                                        | 1 | 1 |  | 11.02 | №8,стр.23  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения                                      | 1 |   |  | 12.02 | №38,стр.26 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из   | 1 |   |  | 13.02 | №7,стр.30  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |                                                                                                                               |   |   |  |       |            |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур                                                                 |   |   |  |       |            |                                                                         |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны                                                              | 1 |   |  | 17.02 | №7,стр.31  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон                                                       | 1 |   |  | 18.02 | №4,стр.32  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                                        | 1 |   |  | 19.02 | №7,стр.33  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                                              | 1 |   |  | 20.02 | №8,стр.34  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия                                                    | 1 |   |  | 24.02 | №5,стр.35  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |   |  | 25.02 | №6,стр.40  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                                | 1 |   |  | 26.02 | №4,стр.41  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач                                                                           | 1 |   |  | 27.02 | №21,стр.42 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 93 | Нахождение произведения                                                                                                       | 1 |   |  | 03.03 | №32,стр.44 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                                    | 1 |   |  | 04.03 | №35,стр.45 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 95 | Переместительное свойство умножения                                                                                           | 1 |   |  | 05.03 | №5,стр.48  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 96 | Контрольная работа №7                                                                                                         | 1 | 1 |  | 06.03 | №5,стр.48  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия,                                                                                           | 1 |   |  | 10.03 | №7,стр.49  | Библиотека ЦОК                                                          |

|     |                                                                                                               |   |  |  |       |           |                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | запись равенства                                                                                              |   |  |  |       |           | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                   |
| 98  | Применение деления в практических ситуациях                                                                   | 1 |  |  | 11.03 | №8,стр.50 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)                                                | 1 |  |  | 12.03 | №7,стр.51 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)                                              | 1 |  |  | 13.03 | №8,стр.52 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)                                               | 1 |  |  | 17.03 | №4,стр.53 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 18.03 | №7,стр.54 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы                                                                      | 1 |  |  | 19.03 | №7,стр.55 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение                                                | 1 |  |  | 20.03 | №5,стр.56 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2                                                          | 1 |  |  | 24.03 | №6,стр.57 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)                         | 1 |  |  | 25.03 | №5,стр.58 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2                                                               | 1 |  |  | 26.03 | №6,стр.59 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3                                                          | 1 |  |  | 27.03 | №4,стр.60 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3                                                               | 1 |  |  | 07.04 | №6,стр.61 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4                                                          | 1 |  |  | 08.04 | №8,стр.62 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4                                                               | 1 |  |  | 09.04 | №3,стр.63 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                             |   |   |  |       |            |                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 112 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 5                                                                                                                     | 1 |   |  | 10.04 | №15,стр.66 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 113 | Контрольная работа №8                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  | 14.04 | №15,стр.66 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 5                                                                                                                          | 1 |   |  | 15.04 | №21,стр.67 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 115 | Расчётные задачи на<br>увеличение/уменьшение величины в<br>несколько раз                                                                                                    | 1 |   |  | 16.04 | №28,стр.68 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 116 | Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания (без<br>скобок) в пределах 100 (2-3 действия);<br>нахождение его значения  | 1 |   |  | 17.04 | №38,стр.69 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 117 | Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания (со<br>скобками) в пределах 100 (2-3 действия);<br>нахождение его значения | 1 |   |  | 22.04 | №51,стр.70 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 6 и на 6                                                                                                              | 1 |   |  | 23.04 | №6,стр.72  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 6                                                                                                                          | 1 |   |  | 24.04 | №6,стр.73  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 7 и на 7                                                                                                              | 1 |   |  | 28.04 | №6,стр.74  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 7                                                                                                                          | 1 |   |  | 29.04 | №5,стр.75  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 122 | Контрольная работа №9<br>Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 8 и на 8                                                                                     | 1 |   |  | 30.04 | №5,стр.75  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 8                                                                                                                          | 1 |   |  | 05.05 | №4,стр.76  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|                                        |                                                                                                                                   |     |    |   |       |           |                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 124                                    | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 9 и на 9                                                                    | 1   |    |   | 06.05 | №6,стр.77 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 125                                    | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 9. Таблица умножения                                                             | 1   |    |   | 07.05 | №4,стр.80 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 126                                    | Контрольная работа №10<br>Умножение на 1, на 0. Деление числа 0                                                                   | 1   |    |   | 08.05 | №4,стр.81 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 127                                    | Работа с величинами: сравнение по массе<br>(единица массы — килограмм)                                                            | 1   |    |   | 12.05 | №5,стр.82 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 128                                    | Итоговая контрольная работа                                                                                                       | 1   | 1  |   | 13.05 | №2,стр.83 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 129                                    | Составление утверждений относительно<br>заданного набора геометрических фигур.<br>Распределение геометрических фигур на<br>группы | 1   |    |   | 14.05 | №3,стр.84 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 130                                    | Алгоритмы (приёмы, правила)<br>построения геометрических фигур                                                                    | 1   |    |   | 15.05 | №7,стр.85 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 131                                    | Работа с электронными средствами<br>обучения: правила работы, выполнение<br>заданий                                               | 1   |    |   | 19.05 | №8,стр.88 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 132                                    | Итоговая контрольная работа<br>Обобщение изученного за курс 2 класса                                                              | 1   | 1  |   | 20.05 | №5,стр.89 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 133                                    | Единица длины, массы, времени.<br>Повторение                                                                                      | 1   |    |   | 22.05 | №6,стр.90 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 134                                    | Задачи в два действия. Повторение                                                                                                 | 1   |    |   | 22.05 | №6,стр.91 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 135                                    | Геометрические фигуры. Периметр.<br>Математическая информация. Работа с<br>информацией. Повторение                                | 1   |    |   | 26.06 | №2,стр.92 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 136                                    | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.<br>Повторение                                                                              | 1   |    |   | 26.05 | №6,стр.93 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                   | 136 | 11 | 0 |       |           |                                                                         |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                        |                     | Дата изучения |  | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------------|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                            | Всего            | Контроль<br>ные работы | Домашняя<br>работа  |               |  |                                                                                         |
| 1        | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                                                     | 1                |                        | № 4, страница<br>4  | 02.09         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |
| 2        | Сложение и вычитание однородных величин                                                                    | 1                |                        | № 7, страница<br>5  | 03.09         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 3        | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                             | 1                |                        | № 6, страница<br>6  | 04.09         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 4        | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз                                         | 1                |                        | № 3, страница<br>7  | 08.09         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 5        | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1                |                        | №4, страница<br>8   | 09.09         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |
| 6        | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                           | 1                |                        | № 3, страница<br>9  | 10.09         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 7        | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;                           | 1                |                        | № 4, страница<br>10 | 11.09         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |

|    |                                                                                                                                                             |   |   |                   |       |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обозначение фигур буквами                                                                                                                                   |   |   |                   |       |  |                                                                                         |
| 8  | Входная контрольная работа.<br>Тема: «Числа от 1 до 100.Сложение вычитание»                                                                                 | 1 | 1 | №4,страница 10    | 15.09 |  |                                                                                         |
| 9  | Работа с текстовой задачей:<br>анализ данных и отношений,<br>представление текста на модели.<br>Решение задач на нахождение<br>четвёртого пропорционального | 1 |   | № 6, страница 12  | 16.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу                                                                                | 1 |   | № 14, страница 13 | 17.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием                                                                                                                  | 1 |   | № 3, страница 14  | 18.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»                            | 1 |   | № 18, страница 16 | 22.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 13 | Устные вычисления:<br>переместительное свойство умножения                                                                                                   | 1 |   | № 19, страница 16 | 23.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 14 | Входная контрольная работа:<br>«Переместительное свойство умножение»                                                                                        | 1 | 1 | № 19, страница 16 | 24.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения                                                                                     | 1 |   | № 5, страница 18  | 25.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a> |

|    |                                                                                                                              |   |  |                     |       |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Таблица умножения и деления                                                                                                  | 1 |  | № 3, страница<br>19 | 29.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений                                                                 | 1 |  | № 4, страница<br>20 | 30.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения                                                                                             | 1 |  | №5, страница<br>21  | 01.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника                                                                                          | 1 |  | № 5, страница<br>22 | 02.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления                                                       | 1 |  | № 7, страница<br>23 | 06.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                            | 1 |  | № 5, страница<br>24 | 07.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"                                                                    | 1 |  | № 5, страница<br>25 | 08.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  | № 2, страница<br>26 | 09.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                                                          | 1 |  | № 6, страница<br>27 | 13.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 25 | Порядок действий в числовом                                                                                                  | 1 |  | № 12,               | 14.10 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |   |                   |       |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выражении (без скобок)                                                                                                                                                             |   |   | страница 28       |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>                   |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |   | № 20, страница 29 | 15.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 27 | Контрольная работа №1 Тема: «Порядок действий в числовом выражении»                                                                                                                | 1 | 1 | № 20, страница 29 | 16.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление                                                                                                                             | 1 |   | №6, страница 32   | 20.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления                                                                                                                    | 1 |   | № 4, страница 33  | 21.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 30 | Умножение и деление с числом 6                                                                                                                                                     | 1 |   | № 4, страница 34  | 22.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                                                                                                                              | 1 |   | № 5, страница 35  | 23.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 32 | Задачи на разностное сравнение                                                                                                                                                     | 1 |   | № 3, страница 36  | 05.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение                                                                                                                                                        | 1 |   | № 4, страница 37  | 06.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a> |

|    |                                                                                                                      |   |   |                   |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                                                                 | 1 |   | № 8, страница 37  | 10.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение                                                                                         | 1 |   | № 4, страница 38  | 11.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. Контрольная работа: «Диаграммы» | 1 | 1 | № 4, страница 38  | 12.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                                         | 1 |   | № 3, страница 39  | 13.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы                                                             | 1 |   | № 7, страница 40  | 17.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 39 | Умножение и деление с числом 7                                                                                       | 1 |   | № 3, страница 43  | 18.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка                                         | 1 |   | №6, страница 46   | 19.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами                                                                        | 1 |   | № 9, страница 47  | 20.11 |  |                                                                                         |
| 42 | Кратное сравнение чисел                                                                                              | 1 |   | № 28, страница 49 | 24.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a> |
| 43 | Равенства и неравенства:                                                                                             | 1 |   | № 3, страница     | 25.11 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                           |   |  |                  |       |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | установление истинности (верное/неверное)                                                                                 |   |  | 53               |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>                   |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр                                              | 1 |  | № 4, страница 54 | 26.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата                                                                                          | 1 |  | № 8, страница 55 | 27.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  | № 6, страница 57 | 01.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 |  | № 5, страница 58 | 02.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части                                           | 1 |  | № 5, страница 59 | 03.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное                                                                      | 1 |  | №4, страница 60  | 04.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения                                                                                            | 1 |  | № 6, страница 61 | 08.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                                                               | 1 |  | № 8, страница 62 | 09.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14">https://m.edsoo.ru/c4e14</a>       |

|    |                                                                                         |   |   |                   |       |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   |   |                   |       |  | <a href="#">6ce</a>                                                                     |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                      | 1 |   | № 6, страница 64  | 10.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 53 | Умножение и деление с числом 8                                                          | 1 |   | № 6, страница 67  | 11.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                               | 1 |   | № 6, страница 68  | 15.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9                                                          | 1 |   | № 6. страница 71  | 16.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |
| 56 | Контрольная работа №2 Тема: «Нахождение площади прямоугольника, квадрата»               | 1 | 1 | № 6. страница 71  | 17.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |   | № 7, страница 74  | 18.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части         | 1 |   | № 23, страница 76 | 22.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим                                                | 1 |   | №31, страница 77  | 23.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                              | 1 |   | № 2, страница 80  | 24.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |

|    |                                                                                  |   |   |                  |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |   | № 6, страница 81 | 25.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении              | 1 |   | № 3, страница 82 | 29.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника               | 1 |   | № 4, страница 84 | 30.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах                                           | 1 |   | № 5, страница 87 | 12.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1                                               | 1 |   | № 2, страница 92 | 13.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий             | 1 |   | № 6, страница 93 | 14.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0                                               | 1 |   | № 2, страница 94 | 15.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cf8">https://m.edsoo.ru/c4e0cf8</a>   |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)           | 1 |   | № 3, страница 96 | 19.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                              | 1 |   | № 6, страница 97 | 20.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.                               | 1 | 1 | № 6, страница 98 | 21.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d">https://m.edsoo.ru/c4e0d</a>       |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                   |       |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Контрольная работа: «Решение задач»                                                                                                                                                                                   |   |  |                   |       |  | <a href="#">18a</a>                                                                     |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины                                                                                                                                                                                    | 1 |  | № 6, страница 98  | 22.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины                                                                                                                                                                         | 1 |  | № 4, страница 99  | 26.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями                                                                                                                       | 1 |  | № 4, страница 100 | 27.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга                                                                                                                            | 1 |  | № 5, страница 103 | 28.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  | № 4, страница 104 | 29.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                 | 1 |  | № 4, страница 4   | 02.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a> |

|    |                                                                                                         |   |   |                  |       |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации      | 1 |   | № 4, страница 5  | 03.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |   | № 3, страница 6  | 04.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 79 | Контрольная работа №3: «Доля величины»                                                                  | 1 | 1 | № 3, страница 6  | 05.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 80 | Устное умножение суммы на число                                                                         | 1 |   | № 7 , страница 7 | 09.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число                                              | 1 |   | № 8, страница 9  | 10.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100                                                  | 1 |   | № 6, страница 10 | 11.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число                                                 | 1 |   | № 4, страница 11 | 12.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |
| 84 | Выбор верного решения задачи                                                                            | 1 |   | № 5, страница 12 | 16.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 85 | Разные способы решения задачи                                                                           | 1 |   | № 4, страница 13 | 17.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 86 | Деление суммы на число                                                                                  | 1 |   | № 5, страница    | 18.02 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                          |   |   |                   |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |   |   | 14                |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>                   |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи                                                                      | 1 |   | № 6, страница 15  | 19.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 |   | № 5, страница 16  | 24.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное                                                           | 1 |   | № 4, страница 17  | 25.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |   | № 4, страница 18  | 26.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100                                                              | 1 |   | № 5, страница 19  | 02.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                      | 1 |   | № 10, страница 23 | 03.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 93 | Контрольная работа №4: «Деление на однозначное число в пределах 100»                                     | 1 | 1 | № 10, страница 23 | 04.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                                   | 1 |   | № 2, страница 24  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |

|     |                                                                                                   |   |  |                     |       |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 95  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                | 1 |  | № 4, страница<br>25 | 10.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> |
| 96  | Нахождение периметра в заданных единицах длины                                                    | 1 |  | № 6, страница<br>26 | 11.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 97  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                     | 1 |  | № 5, страница<br>27 | 12.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 98  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                      | 1 |  | № 4, страница<br>28 | 16.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a> |
| 99  | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  | № 4, страница<br>29 | 17.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 |  | № 5, страница<br>30 | 18.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение                                             | 1 |  | № 6, страница<br>31 | 19.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение                                               | 1 |  | № 6, страница<br>40 | 06.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система           | 1 |  | № 4, страница<br>41 | 07.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |

|     |                                                                                                        |   |   |                     |       |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | счисления                                                                                              |   |   |                     |       |  |                                                                                         |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись                                                                  | 1 |   | № 3, страница<br>42 | 08.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                              | 1 |   | № 9, страница<br>44 | 09.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                                  | 1 |   | № 6, страница<br>45 | 13.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение                                                       | 1 |   | № 5, страница<br>46 | 14.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам                                                               | 1 |   | № 7, страница<br>47 | 15.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение                                                                       | 1 |   | №3, страница<br>48  | 16.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |   | № 5, страница<br>49 | 20.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Контрольная работа: «Единицы массы»                    | 1 | 1 | № 5, страница<br>49 | 21.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами                              | 1 |   | № 3, страница<br>50 | 22.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |

|     |                                                                                              |   |   |                   |       |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | в пределах тысячи                                                                            |   |   |                   |       |  |                                                                                         |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                | 1 |   | № 8, страница 51  | 23.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом                                                        | 1 |   | № 4, страница 52  | 27.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000                                                         | 1 |   | № 7, страница 54  | 28.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |   | № 4, страница 55  | 29.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100                                     | 1 |   | № 7, страница 58  | 30.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000                                                          | 1 |   | № 21, страница 60 | 04.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000                                                         | 1 |   | № 6, страница 66  | 05.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число                                                        | 1 |   | № 5, страница 67  | 06.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |
| 121 | Контрольная работа №5. Тема: «Письменное вычитание в пределах 1000»                          | 1 | 1 | № 5, страница 68  | 07.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |
| 122 | Умножение круглого числа, на                                                                 | 1 |   | № 6, страница     | 12.05 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                            |   |  |                   |       |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | круглое число                                                                              |   |  | 69                |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>                   |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число                                                   | 1 |  | № 5, страница 70  | 13.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число                                   | 1 |  | № 5, страница 71  | 14.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)     | 1 |  | № 4, страница 72  | 14.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                | 1 |  | № 3, страница 73  | 18.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества                                                       | 1 |  | № 5, страница 74  | 18.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                     | 1 |  | № 3, страница 76  | 19.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a> |
| 129 | Приемы деления на однозначное число                                                        | 1 |  | № 17, страница 79 | 19.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a> |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  | № 5, страница 72  | 20.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a> |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение                                                      | 1 |  | № 5, страница 83  | 20.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17">https://m.edsoo.ru/c4e17</a>       |

|                                     |                                                                                  |     |    |                  |       |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                  |     |    |                  |       |  | <a href="#">с7а</a>                                                                     |
| 132                                 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                | 1   |    | № 4, страница 84 | 21.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| 133                                 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1   |    | № 4, страница 85 | 21.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a> |
| 134                                 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                        | 1   |    | № 4, страница 89 | 25.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 135                                 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)             | 1   |    | № 5, страница 91 | 25.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| 136                                 | Итоговая контрольная работа                                                      | 1   | 1  | № 5, страница 91 | 26.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 136 | 11 | 0                |       |  |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>Изуче<br>ния | Факт | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |      |                                                                                         |
| 1            | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение                                                        | 1                |                       |                        | 02.09                |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 2            | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация    | 1                |                       |                        | 03.09                |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 3            | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                |                       |                        | 04.09                |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 4            | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                |                       |                        | 08.09                |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 5            | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                               | 1                |                       |                        | 09.09                |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |

|    |                                                                                                                             |          |          |  |              |  |                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                                                   | 1        |          |  | 10.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 7  | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число                                                     | 1        |          |  | 11.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 8  | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                           | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>15.09</b> |  | <b>Библиотека ЦОК</b><br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 9  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                                         | 1        |          |  | 16.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения                                                                                 | 1        |          |  | 17.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1        |          |  | 18.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели                                                                                    | 1        |          |  | 22.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение                                                                                    | 1        |          |  | 23.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда                                        | 1        |          |  | 21.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>        |

|    |                                                                                               |          |          |  |              |  |                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1        |          |  | 25.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 16 | Решение задачи разными способами                                                              | 1        |          |  | 29.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                           | 1        |          |  | 30.09        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись                                                     | 1        |          |  | 01.10        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>        |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения                                           | 1        |          |  | 02.10        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1        |          |  | 06.10        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>        |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона                                                           | 1        |          |  | 07.10        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>        |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов       | 1        |          |  | 08.10        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>        |
| 23 | <b>Контрольная работа №1</b>                                                                  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>09.10</b> |  | <b>Библиотека ЦОК</b><br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |

|    |                                                                                                                                                           |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел                                                                                                                            | 1 |  |  | 13.10 |  | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 25 | Решение задач на работу                                                                                                                                   | 1 |  |  | 14.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел                                                                              | 1 |  |  | 15.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>                                                                                |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000                                                                                                                                | 1 |  |  | 16.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000                                                                                                                                  | 1 |  |  | 20.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии                                                                                        | 1 |  |  | 21.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение                                                                            | 1 |  |  | 23.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>                                                                                |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных                                                                                     | 1 |  |  | 05.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>                                                                                |

|    |                                                                                                          |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ситуациях                                                                                                |   |  |  |       |  |                                                                                         |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение                        | 1 |  |  | 06.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                        | 1 |  |  | 10.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади                                                                      | 1 |  |  | 11.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  | 12.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение                           | 1 |  |  | 13.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях                          | 1 |  |  | 17.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение                   | 1 |  |  | 18.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 40 | Применение соотношений                                                                                   | 1 |  |  | 19.11 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                      |   |   |  |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | между единицами времени в практических и учебных ситуациях           |   |   |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                   |
| 41 | Решение задач на расчет времени                                      | 1 |   |  | 20.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины                                  | 1 |   |  | 24.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин                              | 1 |   |  | 25.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени                                  | 1 |   |  | 26.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 45 | Контрольная работа №2                                                | 1 | 1 |  | 27.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач                 | 1 |   |  | 01.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                  | 1 |   |  | 02.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                         | 1 |   |  | 03.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел                               | 1 |   |  | 04.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины                                    | 1 |   |  | 08.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |   |  | 09.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |

|    |                                                                            |   |  |  |       |  |                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин                                     | 1 |  |  | 10.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>       |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел                                    | 1 |  |  | 11.12 |  | БиблиоБиблиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания      | 1 |  |  | 15.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>       |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел          | 1 |  |  | 16.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>       |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                 | 1 |  |  | 17.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>       |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)  | 1 |  |  | 18.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>       |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  | 22.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>       |
| 59 | Примеры и контрпримеры                                                     | 1 |  |  | 23.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>       |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной                                  | 1 |  |  | 24.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>       |
| 61 | Вычисление доли величины                                                   | 1 |  |  | 25.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>       |

|    |                                                                                                 |   |   |  |       |  |                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)       | 1 |   |  | 29.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                      |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                        | 1 |   |  | 30.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>                                                                                      |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                    | 1 |   |  | 12.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                      |
| 65 | Контрольная работа № 3                                                                          | 1 | 1 |  | 13.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                      |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                       | 1 |   |  | 14.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                      |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач                                     | 1 |   |  | 15.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>                                                                                      |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                         | 1 |   |  | 19.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>                                                                                      |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                | 1 |   |  | 20.01 |  | Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |   |  | 21.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                      |

|    |                                                                                                                                  |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Задачи с недостаточными данными                                                                                                  | 1 |  |  | 22.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение                                                                                                      | 1 |  |  | 26.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  | 27.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом                                                              | 1 |  |  | 28.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                                                                 | 1 |  |  | 29.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)                                                    | 1 |  |  | 02.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                             | 1 |  |  | 03.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже                                                                            | 1 |  |  | 04.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 79 | Нахождение неизвестного                                                                                                          | 1 |  |  | 05.02 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                        |   |   |  |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | компонента действия умножения (с комментированием)                                                                                     |   |   |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>                   |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)                                                               | 1 |   |  | 09.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                         | 1 |   |  | 10.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |   |  | 11.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000                                                                                         | 1 |   |  | 12.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения                                                       | 1 |   |  | 16.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                                                            | 1 |   |  | 17.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 86 | Контрольная работа №4                                                                                                                  | 1 | 1 |  | 18.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в                                                                                             | 1 |   |  | 19.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |

|    |                                                                                                                |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | заданное число раз                                                                                             |   |  |  |       |  |                                                                                         |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)                | 1 |  |  | 24.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"                                                                  | 1 |  |  | 25.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием                                         | 1 |  |  | 26.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи                                                                            | 1 |  |  | 02.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | 03.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)                                                | 1 |  |  | 04.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи                                                               | 1 |  |  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"                                                    | 1 |  |  | 09.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 96 | Периметр многоугольника                                                                                        | 1 |  |  | 10.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 97 | Решение задач на движение                                                                                      | 1 |  |  | 11.03 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                                      |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                      |   |  |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>                   |
| 98  | Решение расчетных задач (расходы, изменения)                                                                                         | 1 |  |  | 12.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 99  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений                      | 1 |  |  | 16.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации                                                                                 | 1 |  |  | 17.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                                            | 1 |  |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                     | 1 |  |  | 19.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений                                                                                                 | 1 |  |  | 23.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 104 | Деление с остатком                                                                                                                   | 1 |  |  | 24.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  | 25.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |

|     |                                                                                                                                                                   |   |   |   |       |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия                                                                                                 | 1 |   |   | 26.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |   |   | 06.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000                                                                                                          | 1 |   |   | 07.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение                 | 1 |   | 1 | 08.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения                                                                                             | 1 |   |   | 09.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                   | 1 |   |   | 13.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 112 | Контрольная работа №5                                                                                                                                             | 1 | 1 |   | 14.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 113 | Модели пространственных                                                                                                                                           | 1 |   |   | 15.04 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                              |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)                            |   |  |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>                   |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка          | 1 |  |  | 16.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел                                            | 1 |  |  | 20.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам                                              | 1 |  |  | 21.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"                                                  | 1 |  |  | 22.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  | 23.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы                                           | 1 |  |  | 27.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                       | 1 |  |  | 28.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000                                                | 1 |  |  | 29.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и                                                            | 1 |  |  | 30.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |

|     |                                                                                                                                                                               |   |   |   |       |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | изображение                                                                                                                                                                   |   |   |   |       |  |                                                                                         |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы                                                                                      | 1 |   |   | 04.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными                                                                                                                                   | 1 |   |   | 05.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса                                                                                                                             | 1 |   |   | 06.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач                                                                                                         | 1 |   |   | 07.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 127 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа                                                                                                                | 1 | 1 |   | 11.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |   | 1 | 12.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"                                                                                                  | 1 |   |   | 13.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |

|     |                                                                                                                                |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути                                                                       | 1 |  |  | 14.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>                                                                                |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей                                                                                        | 1 |  |  | 18.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>                                                                                |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний     | 1 |  |  | 19.05 |  | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  | 20.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>                                                                                |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние                    | 1 |  |  | 21.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>                                                                                |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения                                            | 1 |  |  | 25.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>                                                                                |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"                                                            | 1 |  |  | 26.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>                                                                                |

|                                        |     |   |   |  |
|----------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 2 |  |
|----------------------------------------|-----|---|---|--|

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                                | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3                                | находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число                                                 |
| 1.4                                | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                                | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6                                | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                                | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                                | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9                                | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»                             |
| 1.10                               | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11                               | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12                               | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |
| 1.13                               | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)                                                               |

|      |                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 1.14 | распределять объекты на две группы по заданному основанию |
|------|-----------------------------------------------------------|

## 2 КЛАСС

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)                                           |
| 1.2                         | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                                                                      |
| 1.3                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                                                            |
| 1.4                         | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5                         | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6                         | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов    |
| 1.7                         | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»                                                                                                                                             |
| 1.8                         | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9                         | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник                                                                                                                                                                              |
| 1.10                        | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)     |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                 |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)                                                                                        |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке         |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)                                                                                                       |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире                                                                                                   |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ                                                                                                            |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу                                                                                                                      |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения                                                                                                                 |

### 3 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                      |
| 1.2                                | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                         |
| 1.3                                | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6  | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7  | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | изученных связей                                                                                                                                                                           |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                          |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                               |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                  |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                              |

## 4 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                                | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                                | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000) |
| 1.4                                | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                        |
| 1.5                                | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                  |
| 1.6                                | находить долю величины, величину по её доле                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7                                | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8  | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9  | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                                                                                                                                     |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                         |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                           |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                          |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                        |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                                                                                                                                                                                |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных                                                                                                                                                     |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                                                                          |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                        |
| 1.3 | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                                                                             |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                                        |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                        |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»                                                     |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку                                                       |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                        |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) |
| 5.5 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                               |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства                                                                                                                                                                  |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел                                                                                                                                                                             |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач                                                                                                       |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления                                                                        |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления                                                                                                                                            |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления                                                                                  |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания                                                                                                                                                |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий) |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                                                        |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения                 |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                                       |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур                                                                                                                                                                                     |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1        | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел                         |
| 1.2        | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»                                                                                                                                        |
| 1.3        | Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                                           |
| 1.4        | Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                        |
| 1.5        | Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                                         |
| 1.6        | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                                           |
| 2          | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1        | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                                           |
| 2.2        | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                                                    |
| 2.3        | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                                                     |
| 2.4        | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                                                      |
| 2.5        | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                                              |
| 2.6        | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                        |
| 3          | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1        | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                                                |
| 3.2        | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                              |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                        |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                  |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                         |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»                                                           |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач                              |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                                              |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                                                 |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                            |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                                                                                                                  |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000                                         |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора                                                     |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                              |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле                                                                                                |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                                                                     |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

