

Извлечение из НООП
приказом № 120 от 29.08.2025г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино- Балкарской Республики

Местная администрация Баксанского муниципального района

МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов



Виндижева М.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Курманова Л.Б.

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



И.П. Ворокова

Приказ № 120
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7309457)

учебного предмета «Родной(кабардино- черкесский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.п. Баксаненок 2025г.

Пояснительная записка

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами ("Русский язык", "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке", "Окружающий мир" и другими).

39.5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

39.5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Российской Федерации;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897(; с изм. и доп.,)

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Приказы:

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.12.2020 № 345)

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола №1 /20 от 04.02.2020

- основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок;
учебный план МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок на 2025-2026 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (кабардино-черкесский язык)» основных задач образовательной области «Филология»:

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного(кабардино-черкесского языка) **начинается с обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного(подготовительного)*, *букварного (основного)* и *послебукварного (заключительного)*.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика, орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного(кабардино-черкесского) языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм родного литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессе словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения);

осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;

осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;

овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;

осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности:

аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях:

словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития:

у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Цели и задачи учебного предмета «Родной язык

Целями изучения предмета «Родной(кабардино-черкесский)язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразииязыкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного(кабардино-черкесского) языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному(кабардино-черкесскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

решаемые при реализации рабочей программы с учетом специфики предмета,особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения

Учебное пособие: Пропись «Карданова М.Т., Варквасова И.П., Нальчик ГКУ «КБР-Медиа» «Эльбрус»,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс "Обучение грамоте". "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю). Раздельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

39.6.2. Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счет, календарь, знакомство со счетом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

39.6.4. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г-х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, І, ув образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [Іу], письмо буквы Іу. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [лъ], письмо буквы Лъ, лъ. Произношение звука [къ], письмо буквы Къ, къ. Произношение звука [къу], письмо буквы Къу, къу. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гъу], письмо буквы Гъу, гъу. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хъу], письмо буквы Хъу, хъу. Произношение звука [кІ], письмо буквы КІ, кІ. Произношение звука [кІу], письмо

буквы КIу, кIу. Произношение звука [шI], письмо буквы ШI, шI. Произношение звука [фI], письмо буквы ФI, фI. Произношение звука [цI], письмо буквы ПI, пI. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [цI], письмо буквы ЦI, цI. Произношение звука [тI], письмо буквы ТI, тI. Произношение звука [лI], письмо буквы ЛI, лI. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхъу], письмо буквы Кхъу, кхъу. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы е и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ъ. Роль ь и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ъ. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, щанэ и других.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и другие) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - ве́ди), дэ - дэ (орех - мы) и другие.

Предложение. Текст. Употребление прописной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и при письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и другие. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

39.6.5. Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

во 2 классе

39.7.1. Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

39.7.2. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке "Экскурсия в лес". Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п, т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к], [кʲ], [кʲу], [л], [т], [ф], [ц], [цʲ], [й], [йʲ]. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква . Буква э. Буквы ю, я. Буква е. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ "Приглашаю в город Нальчик". Рассказ-описание "Осень": (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

39.7.3. Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Прописная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сел, улиц, рек с прописной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос "хэт?" ("кто?"), "сыт?" ("что?"). Слова, которые отвечают на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"). Слова, которые отвечают на вопрос "сыт ищӀэр?" ("что делать?")

Проектное задание "Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики". Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал "Нур"). Устный рассказ "Мои любимые занятия". Устный рассказ "Как я помогаю маме".

Послелого.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет "Приветствие".

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Обучающее изложение "Друзья". Устный рассказ "Мой родной язык".

3 класс

Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. "Я общаюсь с другом". Рассказ-повествование, монолог "Мой солнечный город Нальчик".

39.8.2. Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрфу-м и пэкIэкьыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ "Письмо зарубежному сверстнику" (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание "Горжусь своими земляками" (с использованием электронных ресурсов).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гъэ, -ншэ и другие. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имен существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом "Праздник в нашей семье".

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных.

Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы "сыт ищIэр?", "сыт ищIар?", "сыт ищIэну?"

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелого, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до), причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ "Достопримечательности моей республики" с использованием электронных ресурсов. Сочинение "Добрые обычаи кабардинского народа". Развитие речи. Учебный монолог "Пропала собачка".

39.8.6. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог "Мои увлечения".

4 класс

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме "Состав слова".

39.9.3. Морфология. Части речи.

39.9.3.1. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имен по числам. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказа "Случай на озере".

39.9.3.2. Послелого. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и другие). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) "Времена года".

39.9.3.3. Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет "Благопожелания и здравницы" (Выступаем по радио).

39.9.3.4. Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение "Наше здоровье в наших руках".

39.9.3.5. Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме "Глагол". Сочинение-описание "Наш лес".

39.9.3.6. Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение "Я хочу стать...". Рассказ по картинке "9 мая - День Победы. Помним. Гордимся".

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

39.10.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

39.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

39.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

39.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

39.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

39.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

39.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;

моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;

определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;

определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);

правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жъ], [и], [ку], [кI], [кIу], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [лI], [лIу], [фI], [ху], [хъ], [хъ], [хъу], [цI], [щ], [щI], [ы], [I] [Iу];

различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кIу], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [Iу];

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять и объяснять функции мягкого знака (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жъ и хъ), функции твердого знака (как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу);

правильно называть буквы кабардинского алфавита;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);

соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);

составлять текст из набора предложений;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и другие);

слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 - 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
писать заглавные и строчные буквы;
писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);
писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;
воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;
распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - ве́ди), дэ - дэ (орех - мы) и другие;
применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, Прописная буква в начале предложения;
оформлять предложения при письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований;
работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;
составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;
отвечать на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"), "дэтхэнэ?" ("который?");
отвечать на вопрос "сыт ищІэр?" ("что делает?"), "сыт кыщыщІыр?" ("что случилось?");
подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
определять предложения по цели высказывания (без терминологии);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
списывать текст объемом 15 - 25 слов с доски и из учебника;
писать под диктовку тексты объемом 8 - 10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) - 15 - 17 слов, писать словарный диктант (5 - 8 слов);
устно составлять 2 - 3 предложения на заданную тему;
писать по памяти небольшой текст (1 - 2 предложения);
писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

2 класс

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодику, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и другие) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и , ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах къуу, сэхуу и другие; определять слова, в которых разделительный ы не нужен ("сыхът и у", "насып и у" и другие);

обозначать звуки [пI], [тI] буквами пI, тI при письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос "хэт?" ("кто?"), "сыт?" ("что?"), определять форму числа имен существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имен прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы "сыт ищІэр?" ("что делает?"), "сыт ищІар?" ("что делал?"), "сыт ищІэну?" ("что будет делать?"), и соотносить их с определенной частью речи, понимать значения глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, ее роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарем;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30 - 45 слов, создавать тексты и сочинения в 4 - 8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки;

использовать заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35 - 45 слов, списывание: 18 - 25 слов, словарный диктант: 9 - 10 слов;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объемного высказывания, (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по ключевым словам,

по сюжетному рисунку и записывать 3 - 4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно; использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

3 класс

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать понятия "речь", "предложение", "слово", "слог", "ударение", "звук", "гласный", "согласный", "слог-слияние", выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова", подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и другие;

определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно; различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу, исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и другие;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имен существительных (падеж, число);

изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): "хэт?", "сыт?", "сытыр?", "сытым?", "сытымкІэ?", "сытырауэ?";

различать собственные и нарицательные имена существительные; распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелогии, распознавать виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелогии, сочетая с именами и местоимениями;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия "члены предложения" и "части речи";

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55 - 65 слов, списывание: 26 - 40 слов, словарный диктант: 11 - 12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелогии с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

выделять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45 - 50 слов) и сочинение (15 - 20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;
- различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;
- образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;
- определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: "икIи" ("и"), "атIэ" ("а"), "ауэ" ("но"), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;
- определять вопросы и окончания четырех падежных форм кабардинского языка: именительный падеж ("хэт?", "сыт?", "сытыр?"), эргативный падеж ("хэт?", "сыт?", "сытым?"), послеложный падеж ("хэткIэ?", "сыткIэ?", "сытымкIэ?"), обстоятельственный падеж ("хэту?", "сыту?", "сытырауэ?");
- определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
- использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;
- наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определенности и неопределенности, правильно подбирать падежные окончания в речи и при письме;
- соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелогич к именам существительным и местоимениям; различать самостоятельные и служебные части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных - качественные и относительные, число, падеж;
- склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;
- согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных (махуэ и фIы - махуэфI (хороший день);
- соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;
- узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);

использовать личные местоимения для устранения повторов;
оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
определять лицо, число личных местоимений;
работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;
исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;
соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;
соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы;
трансформировать текст, изменяя время глагола;
распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;
различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и тому подобное);
спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кья-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;
соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);
различать способы словообразования имен существительных, имен прилагательных, глагола;
определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;
определять вид числительных (количественное или порядковое);
работать с таблицами образования числительных;
определять падеж числительных и падежные окончания;
оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;
редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;
соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;
грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50 - 55 слов, (конец II полугодия) - 75 - 80 слов, словарный диктант - 13 - 15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
писать изложение (55 - 60 слов) и сочинение (20 - 25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

1 КЛАСС ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые
--------------	-------------------	-------------------------	--	-----------------------------

		Всего	Контрольные работы	Дата изучения		образовательные ресурсы
				план	факт	
1	Тхэным хуэгъэхьэзырын. Хьэрфхэм я пкыгыуэхэр. Хьэрфхэр тхын.Хьэрфхэу А, а	1		10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Хьэрфхэу У,у.Хьэрфхэу М, м, Хьэрфхэу Э,э.Хьэрфхэу Н ,н	1		21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Хьэрфхэу Р,р.ХьэрфхэуЖ, ж Хьэрфхэу Ш, ш.Хьэрфхэу Ы,ы	1		08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Хьэрфхэу И,и.ХьэрфхэуЩ,щ	1		22.10		БиблиотекаЦОК https: //m.edsoo.ru
5	Хьэрфхэу З,з. ХьэрфхэуС,с. ХьэрфхэуЛ,л. ХьэрфхэуД,д, ХьэрфхэуТ,т	1		12.11		Библиотека ЦОК https: //m.edsoo.ru

6	Хьэрфхэу Ху,ху.ХьэрфхэуБ, б Хьэрфхэу П, п	1		26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	ХьэрфхэуО,о.Хьэрфхэу Е, е. ХьэрфхэуХь, хь.	1		10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Хьэрфхэу Г, г.Хьэрфхэу Гу, гу.Хьэрфхэу1,1. Хьэрфхэу 1у,1у-хэр	1		24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	ХьэрфхэуК,к.Хьэрфхэу Ку,ку ХьэрфхэуЖь, жь	1		14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Хьэрфхэу В, в.Хьэрфхэу Ф,ф	1		28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	ХьэрфхэуЙ, й.Хьэрфхэу Дж, дж.ХьэрфхэуДз, дз	1		11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Хьэрфхэу Я, я.Хьэрфхэу Ль,ль ХьэрфхэуКъ, къ. Хьэрфхэу Къу, къу	1		04.03		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

13	ХьэрфхэуГъ, гъ.Хьэрфхэу Гъу, гъу.ХьэрфхэуХъ, хъ Хьэрфхэу Хъу, хъу-хэр	1		18.03		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
14	Хьэрфхэу К1, к1.Хьэрфхэу К1у, к1у.Хьэрфхэу Ф1, ф1	1		15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	ХьэрфхэуЦ, ц. Хьэрфхэу Ц1, ц1.ХьэрфхэуТ1, т1 Хьэрфхэу Л1, л1 ХьэрфхэуЧ, ч.Хьэрфхэу Ю, ю.ХьэрфхэуКхъ, кхъ	1		29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Хьэрфхэу Къху, кхъу ХьэрфхэуЁ, ёХьэрфхэу Ъ, ъ.Хьэрфхэу Э, э Алфавит. Диктант	1		18.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	ИТОГО	16				

2 КЛАСС ДЛ Я САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Псалъэуха, псалъэ, макъ, хьэрф.	1	0	04.09	лэжь.4, нап.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Макъзешэхэр	1	0	11.09	Лэжь.22, нап.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Къызэрапщытэ диктант. Макъзешэхэр	1	1	18.09	Лэжь.22, нап.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Щыуагъэхэм елэжьын. Макъ дэк1уашэхэр	1	0	25.09	Лэжь.34, нап.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Пычыгъуэ	1	0	02.10	Лэжь.39, нап.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Псалъэр зэрырахъэк1ыр.	1	0	09.10	Лэжь.46, нап.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Изложенэ «Бзу»	1	1	16.10	Лэжь.46, нап.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Щыуагъэхэмелэжьын. Макъзешэ Э-рхьэрфзешэа- к1экъызэрагъэлъагъуэр	1	0	23.10	Лэжь.50, нап.29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	П1, т1макъдэк1уашэхэр.	1	0	06.11	Лэжь.58, нап.32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Зэпэщ1эзых Ы.	1	0	13.11	Лэжь.71, нап.36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

11	ХьэрфУ-р Хьэрф У – м и ужьк1э Ы зэрамытхыр	1	0	20.11	Лэжь.81,нап.40-41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Хьэрф И – р.	1	0	27.11	Лэжь.95,нап.46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Хьэрф Е – р.	1	0	04.12	Лэжь.103,нап.49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Хьэрф Э – р кьызэрык1уэр	1	0	11.12	Лэжь.109,нап.51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Хьэрф Ю, Я – хэр.	1	0	18.12	Лэжь.114,нап.54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Хьэрф Ё -р	1	0	25.12	Лэжь.123,нап.58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Макъ дэк1уашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1	0	16.01	Лэжь.130,нап.61	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Кьызэрапщытэ диктант. «Лъэужь»	1	1	23.01	Лэжь.130,нап.61	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Щыуагъэхэм елэжьын. Ударенэ.	1	0	30.01	Лэжь.144,нап.66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Адыгэ алфавит.	1	0	05.02	Лэжь.156,нап.73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу зэратхыр.	1	0	12.02	Лэжь.166,нап.78-79	1Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Псэущхьэхэм ф1ащ ц1эхэр	1	0	19.02	Лэжь.170,нап.81	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	зэратхыр.					
24	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэмыц1эхэрзэратх ыр.	1	0	26.02	Лэжь.180,нап.85	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	0	05.03	Лэжь.183,нап.86	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
26	Сытхуэдэ? упщ1эмжэуапхуэхъупсалъэ хэр	1	0	12.03	Лэжь.200,нап.94	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
27	Сыт ищ1эр? упщ1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1	0	19.03	Лэжь.215,нап.101	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
28	Послелогхэр.	1	0	26.03	Лэжь.224,нап.105	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Псалъэ зэлыабжьэгъухэр.	1	0	09.03	Лэжь.233,нап.110	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	1	0	16.03	Лэжь.242,нап.115	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Псалъэухам хэт псалъэ нэгъыщэхэр	1	0	23.03	Лэжь.250,нап.119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	1	0	30.03	Лэжь.257,нап.123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Къызэрапщытэ диктант «Къуалэбзу джэдык1э»	1	1	15.04	Лэжь.257,нап.123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Щыуагъэхэмелэжьын. Зэра1уатэ, зэрыупщ1э,	1	0	22.04	Лэжь.273,нап.131	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	хэлэтык1а псалъэухахэр					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

3 КЛАСС ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее здание	Электронные цифровые образова- тельные ресурсы лэжыгыэ
		Все- го	Кон- троль- ные ра- боты				
1	Псалъэухамрэ абы- хэм шагъэув нагыщэхэмрэ	1	0	03.09		Лэжыгыэ 4 напэк1уэц1 6	Библиотека ЦОК.edsoo.ru https://m.edsoo.ru/
2	Хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу ятх псалъэхэр	1	0	10.09		Лэжыгыэ 9 напэк1уэц1 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Й,и-хэр псалъэм кызырыщык1уэр	1	0	17.09		Лэжыгыэ 13 напэк1уэц1 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Макъ э-р хьэрфзешэ а-к1э кыышагъэлыагъуэр	1	0	24.09		Лэжыгыэ 18 напэк1уэц1 14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	У-м и пэк1э ы кыыщык1уэр	1	0	01.10		Лэжыгыэ 22 напэк1уэц1 17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Кызырапщыгэ диктант.	1	1	08.10		Лэжыгыэ 25 напэк1уэц1 19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Шыуагъэхэм елэжын. Макъ дэк1уашэхэр	1	0	15.10		Лэжыгыэ 30 напэк1уэц1 22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

8	Макъ дэклүашэ жыгыжыгхэмрэ дэгухэмрэ	1	0	22.10		Лэжыгыгъэ 33 напэкӀуэцӀ 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Макъ дэклүашэ пӀытӀахэр	1	0	05.11		Лэжыгыгъэ 37 напэкӀуэцӀ 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Ударенэ	1	0	12.11		Лэжыгыгъэ 38 напэкӀуэцӀ 27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Пычыгыуэ, макъ, хъэ рф ехьэлӀауэ псалъэр зэрызэпкърах	1	0	19.11		Лэжыгыгъэ 42 напэкӀуэцӀ 30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Къызэрапщыгъэ диктант.	1	1	26.11		Лэжыгыгъэ 42 напэкӀуэцӀ 30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Щыуагыгъэхэм елэжыын. Псалъэр, псалъэ зэпыщӀар	1	0	03.12		Лэжыгыгъэ 45 напэкӀуэцӀ 32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Псалъэ зэпыщӀахэм я тхыкӀэр	1	0	10.12		Лэжыгыгъэ 49 напэкӀуэцӀ 34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Псалъэ лъабжыэ	1	0	17.12		Лэжыгыгъэ 62 напэкӀуэцӀ 41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	КӀэух	1	0	24.12		Лэжыгыгъэ 70 напэкӀуэцӀ 45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Префикс	1	0	14.01		Лэжыгыгъэ 78 напэкӀуэцӀ 48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Щхъэ префикс- хэмрэ абыхэм я тхыкӀэмрэ	1	0	21.01		Лэжыгыгъэ 84 напэкӀуэцӀ 52	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	УнэцӀэхэм. цӀыхуц Ӏэхэм, псэушхьэхэм фӀаща цӀэхэм ща- пыувэм деж, щхъэ префиксхэр зэратхыр	1	0	28.01		Лэжыгыгъэ 89 напэкӀуэцӀ 54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Щхъэ префиксымрэ	1	0	04.02		Лэжыгыгъэ 91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	абы и ужь кыувэ макымырэ щызэщхым деж я тхыклер					напэклүэцл 55	
21	Зэры-,мы- пре- фиксхэр цлэ унейхэм зэрапыувэ щлыклер	1	0	11.02		Лэжыгыгэ 95 напэклүэцл 58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Суффикс	1	0	18.02		Лэжыгыгэ 101 напэклүэцл 61	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Псалъэпкь	1	0	25.02		Лэжыгыгэ 110 напэклүэцл 66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Щхэ префикс у-м и пэклэ и зэратхыр	1	0	04.03		Лэжыгыгэ 114 напэклүэцл 68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Изложенэ.	1	1	11.03		Лэжыгыгэ 114 напэклүэцл 68	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
26	Псалъэ лэпкыгыгуэхэмклэ гуылуэгъуэ	1	0	18.03		Лэжыгыгэ 116 напэклүэцл 72	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
27	Щылэцлэ	1	0	08.04		Лэжыгыгэ 123 напэклүэцл 76	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
28	Плыфэцлэ	1	0	15.04		Лэжыгыгэ 139 напэклүэцл 84	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
29	Глагол	1	0	22.04		Лэжыгыгэ 151 напэклүэцл 90	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
30	Цлэпапцлэ. После- лог.	1		29.04		Лэжыгыгэ 164 напэклүэцл 99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Псалъэухамклэ гуылуэгъуэ	1	0	06.05		Лэжыгыгэ 173 напэклүэцл 105	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Илъэсым яджам кытегъэзэжын.	1	0	13.03		Лэжыгыгэ 184 напэклүэцл 111	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Къызэрапщыгэ диктант.	1	1	20.03		Лэжыгыгэ 184 напэклүэцл 111	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Щыуагъэхэмелэжъ ын.	1	0	20.03		Лэжыгыгэ 201 напэклүэцл 119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Псэляльэ цыклу						
	ИТОГО	68	6				

4 КЛАСС ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Макхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Псалгэр зэрызыхэт 1ыхьэхэр. Лъабжъэ.	1	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Псалгэ кызызрыху префиксхэр.	1	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Псалгэ кызызрыху суффиксхэр	1	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Къызэрапщытэ диктант "Къытегъэзэжыныгъэ".	1	1	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Псалгэр зэхъуэк1а зэрыху префиксхэр.Псалгэухам и пкыгъуэ зэлъэкъэгъухэр.	1	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Щы1эц1э унейхэмрэ зэдаихэмрэ.Щы1эц1эм и бжыгъэхэр.	1	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхур.	1	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Къызэрапщытэ диктант «Щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхур».	1	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Послелогым и миыхьэнэр, абы и къэк1уэк1эр.	1	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Плгыфэц1эхэм падежк1э зызэрахъуэжыр.Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плгыфэц1эмрэ я тхык1эр.	1	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ.Щхьэ ц1эпапщ1эхэр.	1	0	13.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
14	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр.Зыгъэлъагъуэ	1	0	27.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

	ц1эпапц1эхэр.				
15	Глаголымк1э гуры1уэгъуэ. Унафэ щ1ыныгъэ глагол.	1	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Къызэрапщытэ диктант "Инфинитив. Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэр. Япэ Ет1уанэ щхьэ. Ещанэ щхьэ."	1	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Къытегъэзэжыныгъэ. Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ. Зары-, щ1э-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр. Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр.	1	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	ИТОГО	17	3		