

Извлечение из ООП  
Приказом № 120 от 29.08.2025 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской республики

Местная администрация Баксанского муниципального района

МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей русского языка и  
литературы, родного  
(кабардино-черкесского)  
языка и литературы и  
английского языка  
 Ерижокова М.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 Курманова Л.Б.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 И.П. Ворокова

Приказ № 120  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7646751)

учебного предмета родного  
(кабардино-черкесского) языка

для обучающихся 5-9 классов

с.п. Баксаненок 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.
- 5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
- В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- 5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).
- 5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:
- воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;
  - формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;
  - ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
  - развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.
- 5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 187 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 0,5 часа (1 час в две недели).

## **Содержание обучения в 5 классе.**

### **6.1. Общие сведения о языке.**

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке.

Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология.

### **6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков

при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

### **6.3. Синтаксис и пунктуация.**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения

с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью.

Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

### **6.4. Лексика.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

### **6.5. Морфемика и словообразование.**

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

### **6.6. Морфология.**

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных.

Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.

Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

#### 6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

#### **Содержание обучения в 6 классе.**

##### 7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

##### 7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке.

Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная

и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

##### 7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов.

Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение.

Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

##### 7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.

Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

##### 7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

#### **Содержание обучения в 7 классе.**

##### **Общие сведения о языке**

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

##### **Разделы науки о языке**

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

## **Морфология**

### **Причастие**

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным.

Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

### **Деепричастие**

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

### **Наречие**

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

### **Синтаксис и пунктуация**

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

### **Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия**

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению.

Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц.

Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **Разделы науки о языке**

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

### **Синтаксис и пунктуация**

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

### **Словосочетание**

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

### **Предложение**

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

### **Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения.

Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия.

Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

### **Предложения с однородными членами**

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

### **Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями**

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

## **Содержание обучения в 9 классе.**

### **Разделы науки о языке**

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

### **Сложное предложение**

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **Сложносочиненные предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

### **Сложноподчиненные предложения**

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Синтаксический разбор**

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература.

### **Повтор пройденных тем**

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова. Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Образность и информативность фразеологических единиц.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;



навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения

и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 ч.)

| Блок                                            | Разделы и темы                                                                                                        | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке<br>Разделы науки о языке | Вводная тема о родном языке.<br>Язык и речь.<br>Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. | 1            | <p>Определять язык как основное средство общения.</p> <p>Определять значение кабардино-черкесского языка для общества.</p> <p>Понимать отличие устной и письменной речи.</p> <p>Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе.</p> <p>Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете кабардино-черкесского языка.</p> <p>Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них.</p> <p>Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Уметь правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Повторение изученного материала в начальных классах.<br/>Словообразование и морфология.</p> <p>Повторение частей речи.<br/>Правописание буквы <i>асо</i> звучанием <i>э</i>.</p> | 1 | <p>Владеть понятием «однокоренные слова» и уметь их образовывать.<br/>Выделять корень слова, различные морфемы.<br/>Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменяемых приставок; образование новых слов при помощи аффиксов<br/>Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы).<br/>Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.<br/>Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам; в изменении прилагательного по числам и падежам; изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.</p> |
| Стартовая диагностика                              | Диктант.                                                                                                                                                                            | 1 | Выполняют контрольную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Фонетика.<br>Графика.<br>Орфография<br>. Орфоэпия. | Звуки речи.<br>Гласные и согласные звуки.<br>Звонкие и глухие согласные звуки.                                                                                                      | 1 | <p>Выявлять различие звуков и букв; уметь характеризовать буквы и звуки; находить допущенные в тексте ошибки; уметь работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.<br/>Знать исторические сведения о создании алфавита;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    | Алфавит.                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | Фонетич. разбор.                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Синтаксис и пунктуация                             | Понятие о синтаксисе и пунктуации.<br>Словосочетание.<br>Предложение.                                                                                                               | 1 | <p>Различать предложения, словосочетания, слова; предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.<br/>Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение; однородные члены предложения.<br/>Находить связь между словами в словосочетании и предложении.<br/>Умение определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность; уметь использовать знаки препинания в прямой речи.<br/>Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                    | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | Определение.                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | Обстоятельство.                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | Предложения с однородными членами.<br>Предложения с обращениями.                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | Предложения с прямой речью.<br>Монолог.<br>Диалог.                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Лексика.                              | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.                                                       | 1 | Определять лексическое значения слова, уметь правильно использовать в своей речи; различать однозначные и многозначные слова; формулировать значения многозначных слов; уметь использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковыми словарями и уметь находить нужное слово; формулировать прямое и переносное значение слова; знать теории омонимии, синонимии и антонимии; умение использовать их в своей речи; правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте.                                                                                                                                        |
|                                       | Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | Антонимы.                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Речевая деятельность и культура речи. | Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэфацэм и махуэ» (День черкесского костюма)                                       | 1 | Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Словообразование. Орфография.         | Понятие о морфемике. Основосложение.                                                                                | 1 | Определять слова, связанных отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано; определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса; с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ). Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса); объяснять правила написания буквы <i>а</i> со значением <i>э</i> ; различать правила написания префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i> .                                                                                            |
|                                       | Словообразовательные префиксы.                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | Правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> .                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | Морфологический разбор.                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Промежуточный контрольный диктант.    |                                                                                                                     | 1 | Выполняют контрольную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Морфология. Имя существительное.      | Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.                                                       | 1 | Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам; Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных. Определять правописания собственных имен; определять число; использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе; формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного; знать правописания заимствованных существительных; определять словообразование существительных, уметь образовывать слова. |
|                                       | Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | Правописание                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | существительных, заимствованных из русского языка.                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                 | Словообразование имён существительных.                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                 | Фонетический разбор.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Речевая деятельность и культура речи.           | Изложение.                                                                         | 2 | Развивают письменную речь, с соблюдением Орфографических и пунктуационных Норм языка, культуры речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Морфология . Глагол.                            | Основные грамматические признаки глагола.                                          | 1 | <p>Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (<i>и́зн</i>, <i>взн-сэн</i> и т.п.); определять способы образования глагола; уметь образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова.</p> |
|                                                 | Времена глагола. Прошедшее, настоящее. Будущее время. Способы образования глагола. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Имя прилагательное.                             | Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.                  | 1 | <p>Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к прилагательному максимальное количество имён существительных. Определять разряды прилагательного и уметь использовать их в речи (устной, письменной); различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, уметь изменять сравнительную и превосходную степени; формулировать правила правописания прилагательных с существительными. Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных.</p>            |
|                                                 | Словообразование имён прилагательных.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Контрольный диктант, с грамматическим заданием. |                                                                                    | 1 | Выполняют контрольную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Предметная аттестация. Тесты.                   | Закрепление материала, изученного в 5 классе.                                      | 1 | Выполняют тестовые задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

6 класс (68 ч.)

| Блок                                           | Темы                                                                            | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке                         | Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и языке.         | 1            | Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Разделы науки о языке. Повторение.             | Синтаксис и пунктуация.                                                         | 1            | <p>Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения.</p> <p>Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор. Определять соотнесенность слов к определенным частям речи; проводить морфологический анализ.</p> |
|                                                | Фонетика.                                                                       | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                | Морфология.                                                                     | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Речевая деятельность. Лексика.                 | Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. | 1            | <p>Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы. Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов; выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.                                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                | Фразеология.                                                                    | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Стартовая диагностика                          | Диктант.                                                                        | 1            | Выполняют контрольную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Словообразование, словоизменение и орфография. | Основные способы образования слов. Префиксация.                                 | 2            | <p>Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов; выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация- суффиксация, основосложение). Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы; изменять форму слова. Выявлять правописание сложных и сокращенных слов. Проводить фонетический</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | Основные способы образования                                                    | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                 |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | слов.<br>Суффиксация.                                                                |   | разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                 | Основные<br>способы<br>образования<br>слов.<br>Основосложение                        | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Словоизменение                                                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Правописание<br>сложных и<br>сложносокращён<br>ных слов.                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Фонетический<br>разбор.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Речевая<br>деятельност<br>ь и культура<br>речи. | Сочинение-<br>рассуждение на<br>тему:<br>«Адыгэхабзэ»<br>(Национальные<br>традиции). | 2 | Составляют план. Формулируют свои мысли<br>письменно. Соблюдают орфографические,<br>пунктуационные нормы и культуру речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Морфология<br>. Глагол.                         | Синтаксические<br>функции глагола<br>в предложении.                                  | 2 | Выявлять в предложении глагол; определять<br>начальную форму глагола – инфинитив.<br>Определять суффикс инфинитива, его основу.<br>Выявлять возвратные глаголы, добавочные<br>смысловые оттенки возвратных глаголов.<br>Различать и использовать в речи переходные,<br>непереходные глаголы. Определять изменения<br>глагола по наклонениям: изъявительное, условное,<br>сослагательное, предположительное, желательное,<br>повелительное, удивления. Определять спряжение<br>глагола. Определять и использовать в<br>практической деятельности способы образования<br>глагола. Проводить фонетический и<br>морфологический разбор. |
|                                                 | Инфинитив.                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Возвратные<br>глаголы.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Переходные,<br>непереходные<br>глаголы.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Наклонения<br>глагола.<br>Изъявительное<br>наклонение.                               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Условное<br>наклонение.<br>Сослагательное<br>наклонение.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Предположитель<br>ное наклонение.<br>Желательное<br>наклонение.                      | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Повелительное<br>наклонение.<br>Наклонение<br>удивления.                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Спряжение<br>глаголов.                                                               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Словообразован<br>ие глаголов.                                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Фонетический и<br>морфологически<br>й разбор.                                        | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Промежуточная аттестация.             | Контрольный диктант.                                                                            | 1 | Выполняют контрольную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Имя числительное.                     | Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.                                        | 2 | <p>Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падеж числительных</p> <p>Создавать таблицы образования числительных.</p> <p>Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные; выявлять правописание числительных цифрами со словами.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор.</p> |
|                                       | Имена числительные простые, сложные и составные.                                                | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | Дробные числительные, их значение и изменение.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | Морфологический разбор.                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Речевая деятельность и культура речи. | Изложение.                                                                                      | 2 | Развивают письменную речь, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои мысли письменно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Местоимение.                          | Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.                                     | 1 | <p>Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения.</p> <p>Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики, правописание, склонение.</p> <p>Проводить морфологический разбор.</p>                                                                                                                                                   |
|                                       | Личные местоимения, их значение, склонение.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | Указательные                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | местоимения:<br>значение,<br>склонение.                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Притяжательные<br>местоимения:<br>значение,<br>изменение и<br>роль в<br>предложении.                                                                                                                                           | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Вопросительные<br>местоимения:<br>значение,<br>склонение.<br>Относительные<br>местоимения:<br>значение,<br>склонение.                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Определительны<br>е местоимения:<br>значение,<br>склонение.<br>Неопределённые<br>местоимения:<br>значение,<br>склонение.                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Отрицательные<br>местоимения:<br>значение,<br>склонение.                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Морфологическ<br>ий разбор.                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Речевая<br>деятельност<br>ь и культура<br>речи. | Работа со<br>словарями<br>различных<br>видов. Перевод<br>текстов на<br>русском языке<br>на кабардино-<br>черкесский и<br>наоборот.<br>Стенография,<br>прослушивание<br>аудио-видео<br>материалов с<br>подробным<br>пересказом. | 2 | Пользоваться различными словарями (одно-<br>двуязычными, синонимов, омонимов) для развития<br>двуязычия. Переводить текст с русского на<br>кабардинский и с кабардинского на русский язык.<br>Уметь сравнивать структуру предложения в<br>русском и кабардинском языках.<br>Стенографировать аудио-видео материалы. |
| Речевая<br>деятельност<br>ь.                    | Защита проекта.                                                                                                                                                                                                                | 2 | Определять сходство и различие в речевом этикете<br>кабардинского и русского народов.<br>Формулировать взаимосвязь истории, культуры и<br>языка народа.<br>Проектная работа «Сходства и различия в речевом<br>этикете кабардино-черкесского и русского<br>народов».                                                 |



|                                                 |                                               |   |                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------|
|                                                 |                                               |   |                                 |
| Контрольный диктант, с грамматическим заданием. |                                               | 2 | Выполняется контрольная работа. |
| Предметная аттестация. Тесты.                   | Закрепление материала, изученного в 6 классе. | 2 | Выполняют тестовые задания.     |

7 класс (34 ч.)

| Блок                              | Разделы и темы                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке            | Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка | 1            | <p>Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик.</p> <p>Определять значение и функции родного языка.</p> <p>Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»</p>                                                                                             |
| Разделы науки о языке. Повторение | Повторение изученного. Морфология                                                                                                                                                                                                             | 1            | <p>Определять слова по морфологическим признакам.</p> <p>Формулировать вопросы, находить исходную форму слова.</p> <p>Определять основу предложения, главные и второстепенные члены.</p> <p>Конструировать предложения из предложенных слов.</p> <p>Создавать тексты, ставить знаки препинания.</p> <p>Передавать чужую речь, ставить знаки препинания.</p> |

|                                      |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Синтаксис                                                                                                          | 1 | <p>Отличать монолог от диалога.<br/>Проводить устный диалог.<br/>На письме правильно ставить знаки препинания.<br/>Выделять из текста монолог и диалог.<br/>Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли.<br/>Преобразовывать прямую речь в косвенную</p>                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | Прямая и косвенная речь<br>Монолог.<br>Диалог-этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Стартовая диагностика                | <i>Диктант</i>                                                                                                     | 1 | Выполнять контрольную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Части речи.<br>Причастие             | Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия                                       | 1 | <p>Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.<br/>Выделять из предложения причастие.<br/>Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).<br/>Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным.<br/>Изменять причастие по времени.<br/>Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте.<br/>Образовывать причастие от глагола.<br/>Проводить морфологический разбор.</p> |
|                                      | Изменение причастия по времени                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | Причастный оборот                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | Морфологический разбор                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Речевая деятельность и культура речи | <i>Сочинение-рассуждение</i><br>:«Ныбжьэгъугъ э» («Дружба»)                                                        | 1 | <p>Составлять план.<br/>Формулировать свои мысли письменно.<br/>Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.<br/>Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деепричастие             | Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия                                        | 1 | <p>Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.</p> <p>Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.</p> <p>Определять формы образования деепричастия.</p> <p>Изменять деепричастия по времени.</p> <p>Выделять деепричастный оборот запятыми.</p> <p>Выявлять синтаксическую функцию деепричастия.</p> <p>Образовывать формы деепричастий.</p> <p>Использовать в речи отрицательные формы деепричастий.</p> <p>Составлять предложения с деепричастиями.</p> <p>Проводить морфологический разбор.</p> <p>Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу</p> |
|                          | Изменение деепричастия по времени                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Деепричастный оборот                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Морфологический разбор                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточная аттестация | <i>Диктант<br/>Работа над ошибками</i>                                                                                                                                                            | 2 | Выполнять контрольную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Наречие                  | Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий | 1 | <p>Формулировать морфологические признаки наречия.</p> <p>Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).</p> <p>Образовывать наречия.</p> <p>Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Определять различные способы образования наречий.</p> <p>Употреблять степени сравнения наречий.</p> <p>Проводить морфологический разбор.</p> <p>Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему</p>                                                                                                                                                                                           |
|                          | Словообразование и правописание наречий                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Морфологический разбор                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевая деятельность и культура речи                                  | <i>Изложение:</i><br>«Цыхум и уасэр и лэжыггэрщ»<br>(Цена человека – его труд)                                                                                                | 2 | Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи.<br>Изъяснять свои мысли письменно.<br>Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека                                                                                                                                                                                  |
| Синтаксис и пунктуация                                                | Сложные предложения<br>Сложные предложения с союзами                                                                                                                          | 1 | Определять сложное предложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | Бессоюзные сложные предложения                                                                                                                                                | 1 | Конструировать сложные предложения из нескольких простых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                       | Синтаксический разбор                                                                                                                                                         | 1 | Составлять сложные предложения с союзами и без союзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                       |                                                                                                                                                                               |   | Проводить синтаксический анализ.<br>Ставить знаки препинания в сложных предложениях.<br>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.<br>Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное).<br>Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях.<br>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»                    |
| Речевая деятельность и культура речи                                  | <i>Изложение:</i><br>«Уэщырхумэ н хуей?»<br>(Нужно ли охранять природу?)                                                                                                      | 1 | Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи.<br>Изъяснять свои мысли письменно.<br>Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы                                                                                                                                                                                                            |
| Служебные части речи.<br>Послелог.<br>Союз.<br>Частица.<br>Междометия | Понятие о послелого.<br>Назначение послелогов в речи<br>Разряды предлогов по значению.<br>Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог<br>Назначение союзов в речи: | 1 | Выделять служебные части речи.<br>Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.<br>Применять союзы при составлении предложений.<br>Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы.<br>Определять союзы, союзные слова, послелоги.<br>Проводить морфологический и фонетический анализ.<br>Определять правописание служебных частей речи.<br>Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов» |

|                              |                                                                                     |   |                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                              | для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста |   |                              |
|                              | Простые и составные союзы                                                           | 1 |                              |
|                              | Сочинительные союзы; их группы по значению                                          | 1 |                              |
|                              | Подчинительные союзы                                                                | 1 |                              |
|                              | Морфологический разбор                                                              | 1 |                              |
|                              | Основные функции междометий. Разряды междометий                                     | 1 |                              |
|                              | <i>Контрольный диктант<br/>Работа над ошибками</i>                                  | 1 | Выполнять контрольную работу |
| Предметная аттестация. Тесты | Закрепление материала, изученного в 7 классе                                        | 1 | Выполнять тестовые задания   |

8 класс (34 ч.)

| Блок                                 | Разделы и темы             | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы науки о языке.<br>Повторение | Самостоятельные части речи | 1            | <p>Различать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Ставить вопросы к каждой части речи.</p> <p>Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи.</p> <p>Проводить разбор предложения по частям речи.</p> <p>Проводить синтаксический разбор.</p> <p>Преобразовывать прямую речь в косвенную речь.</p> <p>Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами.</p> <p>Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге,</p> |
|                                      | Синтаксис                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                  |   | приводить<br>примеры к теоретическому материалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Стартовая<br>диагностика                       | <i>Диктант</i>                                                                                                                                   | 1 | Выполнять контрольную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Синтаксис и<br>пунктуация                      | Виды<br>синтаксической<br>связи.<br>Средства<br>синтаксической<br>связи<br>Способы<br>подчинительной<br>связи                                    | 1 | Определять виды синтаксической связи.<br>Определять сложносочиненные и<br>сложноподчиненные предложения в<br>кабардино-<br>черкесском языке.<br>Различать и строить простое и сложное<br>предложение с подчинительной связью.<br>Выделять главную и придаточную части<br>сложноподчиненного предложения.<br>Выявлять смысловые отношения между<br>частями<br>сложноподчиненного предложения.<br>Участвовать в коллективном диалоге по теме<br>«Виды предложений» |
| Словосочета<br>ние                             | Виды<br>словосочетаний.<br>Согласование                                                                                                          | 1 | Определять виды словосочетаний в<br>кабардино-<br>черкесском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | Виды<br>словосочетаний.<br>Примыкание<br>Виды<br>словосочетаний.<br>Управление<br>Принципы<br>пунктуации.<br>Знаки<br>препинания и их<br>функции | 1 | Применять на практике теорию.<br>Отличать подчинительные и сочинительные<br>связи.<br>Определять строение и грамматическое<br>значение<br>словосочетаний.<br>Формулировать принципы пунктуации.<br>Работать в паре, совместно определять типы<br>словосочетаний                                                                                                                                                                                                  |
| Речевая<br>деятельност<br>ь и культура<br>речи | <i>Сочинение-<br/>рассуждение</i><br>«Псапэ»<br>(«Милосердие»)                                                                                   | 2 | Составлять план.<br>Формулировать свои мысли письменно.<br>Соблюдать орфографические,<br>пунктуационные<br>нормы и культуру речи.<br>Работать с творческой работой, с письменным<br>обсуждением проблемных вопросов<br>милосердия                                                                                                                                                                                                                                |
| Предложени<br>е                                | Строение<br>предложения                                                                                                                          | 1 | Обозначать конец предложения.<br>Выделять грамматическую основу<br>предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | Грамматическая<br>основа<br>предложения<br>Предложения<br>простые и<br>сложные<br>Основные виды<br>простого<br>предложения                       | 1 | и давать характеристику (просто, сложное).<br>Определять основные виды простого<br>предложения и порядок слов в предложении.<br>Работать в паре, совместно выделять<br>грамматическую основу предложения                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Синтаксический разбор                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточная аттестация                   | <i>Диктант<br/>Работа над ошибками</i>                                                | 2 | Выполнять контрольную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Главные и второстепенные члены предложения | Подлежащее. Способы его выражения                                                     | 1 | <p>Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего.</p> <p>Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное.</p> <p>Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее.</p> <p>Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Определять вид обстоятельства.</p> <p>Определять строение полных и неполных предложений.</p> |
|                                            | Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Распространенные члены предложения                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Определение, его основные значения. Обособленные определения                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Приложение как вид определения. Обособленные приложения                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Основные виды односоставных предложений<br>Особенности использования односоставных предложений в речи | 1 | Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях.<br>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | Полные и неполные предложения в речи                                                                  | 1 | Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений.<br>Использовать в своей речи различные виды предложений.<br>Проводить синтаксический анализ простого предложения.<br>Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Речевая деятельность и культура речи | <i>Изложение:</i><br>«Тхылъеджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?») )                                  | 2 | Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи.<br>Изъяснять свои мысли письменно.<br>Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Предложения с однородными членами    | Средства связи однородных членов                                                                      | 1 | Определять средства связи однородных членов в предложении.<br>Выявлять союзы между однородными членами.<br>Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме.<br>Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте.<br>Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым.<br>Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях.<br>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами» |
|                                      | Союзы при однородных членах, их разряды по значению.<br>Запятая между однородными членами             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.<br>Знаки препинания                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | Предложения с обращениями, с вводными                                                                 | 1 | Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи.<br>Ставить знаки препинания в предложении с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>словами, словосочетаниям и, предложениями</p> <p>Роль обращения в речевом общении.</p> <p>Этические нормы использования обращений</p>                                                                                                                                                             |   | <p>обращением или вводным словом.</p> <p>Выявлять вводное предложение.</p> <p>Пользоваться вводными словами и обращениями.</p> <p>Выделять интонацией обращение и вводное слово.</p> <p>Проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные</p>                                                                                                                                                                  |
|                              | <p>Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте</p> <p>Предложения с вводными словами.</p> <p>Вводные предложения</p> <p>Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниям и</p> | 1 | <p>тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.</p> <p>Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами.</p> <p>Писать собственные тексты по заданным заглавиям.</p> <p>Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.</p> <p>Использовать мимику и жесты в разговорной речи.</p> <p>Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями</p> |
|                              | <p>Морфемный, морфологический, синтаксический разбор</p>                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | <p><i>Контрольный диктант</i></p> <p><i>Работа над ошибками</i></p>                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | Выполнять контрольную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Предметная аттестация. Тесты | <p>Закрепление материала, изученного в 8 классе</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | Выполнять тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

9 класс (17 ч.)

| Блок                                 | Разделы и темы                                                                                                                                         | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы науки о языке.<br>Повторение | Фонетика                                                                                                                                               | 1            | Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка.<br>Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики.<br>Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка.<br>Выделять в слове звуки и характеризовать их.<br>Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации;<br>обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала |
|                                      | Морфология                                                                                                                                             | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | Синтаксис и пунктуация.<br>Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка.<br>Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Стартовая диагностика                | <i>Диктант<br/>Работа над ошибками</i>                                                                                                                 | 1            | Выполнять контрольную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сложное предложение                  | Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений<br>Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения                | 1            | Определять грамматическую основу предложения.<br>Использовать в своей речи различные по сложности предложения.<br>Создавать из простых предложений сложные.<br>Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями                                                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сложносочиненные предложения         | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения                                                                                        | 1            | Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений.<br>Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Значения сочинительных союзов и знаки препинания                                                                                                                       | 1 | <p>Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения».</p> <p>Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор</p> |
|                               | Сложносочиненные предложения с противительным и союзами<br>Синтаксический разбор                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сложноподчиненные предложения | Строение сложноподчиненных предложений<br>Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения | 1 | <p>Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения.</p> <p>Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи.</p> <p>Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Указательные слова в главном предложении</p> <p>Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные</p> <p>Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными</p> | 1 | <p>Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения».</p> <p>Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений</p> |
| Синтаксический разбор                | <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Лингвистические словари и справочная литература</p>                                                                                            | 1 | <p>Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую основу.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой.</p> <p>Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Речевая деятельность и культура речи | <p><i>Изложение:</i> «ГъащІэм и дерс» (Уроки жизни)</p>                                                                                                                                                        | 2 | <p>Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи.</p> <p>Изъяснять свои мысли письменно.</p> <p>Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                 |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повтор пройденных тем           | Правописание притяжательных местоимений с существительными. | 1 | <p>Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i>, <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах.</p> <p>Проводить морфологический, морфемный анализ.</p> <p>Определять профессиональную лексику.</p> <p>Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы.</p> <p>Находить в чужой речи жаргонизмы.</p> <p>Выявлять со словарем значения исторических слов.</p> <p>Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи.</p> |
|                                 | Морфологический разбор слов<br>Морфемный разбор слов        | 1 | <p>Проводить лексический анализ.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | <i>Контрольный диктант</i>                                  | 1 | Выполнять контрольную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Предметная аттестация.<br>Тесты | Закрепление материала, изученного в 9 классе                | 1 | Выполнять тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Баксанского муниципального района**

**МОУ СОШ №2 с.п. Баксаненок**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей русского языка и  
литературы, родного  
(кабардино-черкесского)  
языка и литературы и  
английского языка  
\_\_\_\_\_ Ерижокова М.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Курманова Л.Б.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.П. Ворокова

Приказ № 120

от «29» августа 2025 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

с.п. Баксаненок 2025-2026уч.г.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| Те-<br>мэм<br>и № | Темэхэр, разделхэр.                                                                                                                                                        | Сы-<br>хэт<br>бжыг<br>эр | Унэ<br>лэжы-<br>гэр                      | Зэманьр            |             |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------|
|                   |                                                                                                                                                                            |                          |                                          | ща-<br>джы-<br>нур | ща-<br>дхар |
|                   | Раздел 1. Яджамкытегээжын (2)                                                                                                                                              |                          |                                          |                    |             |
| 1                 | Адыгэбзэмтеухуапсальэмакъ. Пэщлэдзэ классхэмщаджамкытегээжын. Бзэ. Жьабзэмрэтхыбзэмрэ. Псальэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр. Псальэлъэпкыгъуэхэр. Макъзешэ Э кык1ыу хьэрфзешэАщатхыр. | 1                        | Адыгэбзэ мтеухуаз ыусэ ц1ык1у зэгъэщлэ н |                    |             |
| 2                 | Фонетикэ. Графикэ. Орфоэпие. Орфографие. Макъзешэхэмрэхьэрфзешэхэмрэ                                                                                                       | 1                        | н.13-23, л.11,19,37                      |                    |             |
| 3                 | «Кыытегээжыныгъэ» н.7 Диктант, граммлэжь. щ1ыгъуу «Бжыхьэркъэсащ»                                                                                                          | 1                        | Къэпщы-тэжын                             |                    |             |
|                   | Раздел 2.Синтаксисымрэнагыщэхэмрэ (4)                                                                                                                                      |                          |                                          |                    |             |
| 4                 | Псальэухам и грамматикэляабжьэр. Псальэуха л1эужыгъуэхэр.                                                                                                                  | 1                        | н.23-26, л.43,48                         |                    |             |
| 5                 | Псальэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ, Псальэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр. Определенэ. Псальэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр. Обстоятельствэхэр.                               | 1                        | н.28-33,л.52 л.57,л.64                   |                    |             |
| 6                 | Псальэухам и пкыгъуээзэльэпкыгъухэр. Зэрызэхуагъазэпсальэ                                                                                                                  | 1                        | н.35,л.66                                |                    |             |
| 7                 | Монолог, диалог. Псальэ занщ1э.                                                                                                                                            | 1                        | н.37-39,л.74,80                          |                    |             |
|                   | Раздел 3.Лексикэ (2)                                                                                                                                                       |                          |                                          |                    |             |
| 8                 | Псальэм и лексикэ купщ1эр. Зы купщ1э зи1э псальэхэмрэ купщ1э зыбжанэ зи1эхэмрэ (Омонимхэр) Псальэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ                                          | 1                        | н.4245, л.85,90                          |                    |             |
| 9                 | Зи купщ1эхэр зэгъунэгъупсальэхэр (Синонимхэр) Зи купщ1эхэр зэпэщ1эуэ псальэхэр (Антонимхэр)                                                                                | 1                        | н.47-49, л.94,98                         |                    |             |
| 10                | Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ щ1ыгъуу. «Губгъуэм» н.31                                                                                                        | 1                        | Псальэ 5-рытху темтеуху. тхын            |                    |             |
|                   | Раздел 4. Псальэ къэхьук1э ( 5 )                                                                                                                                           |                          |                                          |                    |             |
| 11                | Псальэмщыщ 1ыхьэхэр (морфемэхэр) .Псальэркъэзыгъэхьупрефиксхэр                                                                                                             | 1                        | н.52-54, л.10,105                        |                    |             |
| 12                | Псальэркъэзыгъэхьусуффиксхэр                                                                                                                                               | 1                        | н.56, л.112                              |                    |             |
| 13                | Псальэр зэхьук1а зэрыхьупрефиксхэмрэсуффиксхэмрэ                                                                                                                           | 1                        | н.58, л.116                              |                    |             |
| 14                | Префикс –зы, -зэ-хэм я тхык1эр                                                                                                                                             | 1                        | н.61,                                    |                    |             |

|    |                                                                                             |   |                                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                             |   | л.121                                                             |  |  |
| 15 | Псалгээрээрээхэт 1ыхэк1э зэпкьрыхын.                                                        | 1 | н.63-м<br>иттаурых<br>ьымкьых<br>эгъэщапс<br>альэхэрзэ<br>пкьрых. |  |  |
|    | Раздел 5. Морфологиие Щы1эц1э. Глагол.<br>Плгыфэц1э. (15)                                   |   |                                                                   |  |  |
| 16 | Морфологиие. Щы1эц1эм и мыхьэнэр. Щы1эц1э<br>унейхэмрээдайхэмрэ.                            | 1 | н.64-67,<br>л.125                                                 |  |  |
| 17 | Щы1эц1э унейхэм я тхык1эр. Щы1эц1эм и<br>бжыгъэхэр,                                         | 1 | н.69,<br>л.133                                                    |  |  |
| 18 | Щы1эц1эр падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур. Щы1эц1э<br>унейхэм падежк1э зэрызахьуэжыр             | 1 | н.71,<br>л.140,141                                                |  |  |
| 19 | Урысыбзэмщышуадыгэбзэмкьыхыхьа щы1эц1эхэм<br>я тхык1эр                                      | 1 | н.74,<br>л.146                                                    |  |  |
| 20 | Щы1эц1эхэм я кьэхьук1эр.                                                                    | 1 | н.76,<br>л.149                                                    |  |  |
| 21 | Щы1эц1эр морфологиек1э зэрызэпкьрахыр                                                       | 1 | Тхыгъэлэ<br>жыгъэ                                                 |  |  |
| 22 | Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ<br>щ1ыгъуу. «Бажэанэ» н.56                       | 1 | Тхыгъэлэ<br>жыгъэ                                                 |  |  |
| 23 | Глаголым и мыхьэнэр                                                                         | 1 | н.80,<br>л.156                                                    |  |  |
| 24 | Глаголым и зэманхэр. Блэк1а зэман, итзэман.<br>Кьэк1уэну зэман                              | 1 | н.82,<br>л.158,159                                                |  |  |
| 25 | Глаголым и щхьэмрэбжыгъэмрэ                                                                 | 1 | н.87,<br>л.170                                                    |  |  |
| 26 | Глаголым и кьэхьук1эхэр                                                                     | 1 | н.90,<br>л.178                                                    |  |  |
| 27 | Плгыфэц1эр падежк1э, бжыгъэк1э зэхьуэк1а<br>зэрыхьур, абыхэмпсалгъэхам шагъэзац1э кьалэныр. | 1 | н.93,<br>л.182                                                    |  |  |
| 28 | Щытык1э къызэрык1 плгыфэц1эрэ<br>зыщыщыркъэзыгъэлыагъуэ плгыфэц1эрэ                         | 1 | н.96,<br>л.193                                                    |  |  |
| 29 | Плгыфэц1эм и зэлгытыныгъэстепенхэр. Абыхэм я<br>кьэхьук1эр                                  | 1 | н.99,<br>л.194                                                    |  |  |
| 30 | Зэгъусэу кьэк1уа щы1эц1эхэмрэ плгыфэц1эхэмрэ<br>я тхык1эр                                   | 1 | н.102,л.20<br>4                                                   |  |  |
| 31 | Плгыфэц1эхэр къызэрыхьу щ1ык1эр.                                                            | 1 | н.105,л.20<br>6                                                   |  |  |
| 32 | Диктант, грамматическэлэжыгъэ щ1ыгъуу.<br>«Уэшх» н.40                                       | 1 | Къэпщыт<br>эжын                                                   |  |  |
| 33 | Проект лэжыгъэ                                                                              | 1 | Проект<br>лэжыгъэз.                                               |  |  |
| 34 | Тест лэжыгъэ                                                                                | 1 | н116, л.17                                                        |  |  |



Календарно – тематическое планирование  
6 класс

| Те<br>мэм<br>и № | Темэхэр, разделхэр                                                  | Сыхь.<br>бжы-<br>гээр | Унэлэжыгээр                                                                           | Зэманыр       |            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                  |                                                                     |                       |                                                                                       | щадж<br>ы-нур | щад<br>жар |
|                  | Раздел 1. Адыгэбзэмтеухуабеседэ (1)                                 |                       |                                                                                       |               |            |
| 1                | Адыгэбзэмтеухуауэбеседэ.                                            | 1                     | Адыгэбзэмтеух<br>уазыусэ<br>зэгъэщ1эн.Бз/з.<br>Гъэмахуэзыгъэ<br>псэхугъуэмСоч<br>(Жъ) |               |            |
|                  | Раздел 2. Етхуанэклассымщаджамкытегъээжын (3)                       |                       |                                                                                       |               |            |
| 2                | Къэпщытэжыныгъэ. Псалъээпха. Псалъэуха.<br>Псалъэухам и нагъыщэхэр  | 1                     | Лэжъ.4                                                                                |               |            |
| 3                | Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ                                           | 1                     | Лэжъ.10                                                                               |               |            |
| 4                | Къэпщытэжыныгъэ.Морфологие                                          | 1                     | Лэжъ.13,15                                                                            |               |            |
| 5                | Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ<br>щ1ыгъуу «Япэуэс» н.43 | 1                     | Яджаркъэпщыт<br>эжын                                                                  |               |            |
| 6                | Щыуагъэхэмелэжыжын                                                  | 1                     | Тхыгъэлэжыг<br>ъэ                                                                     |               |            |
|                  | Раздел 3. Лексикэ( 6)                                               |                       |                                                                                       |               |            |
| 7                | Псомикъагъэсэбэппсалъэхэр.                                          | 1                     | Лэжъ .18                                                                              |               |            |
| 8                | Нэгъуэщ1ыбзэм щыщуадыгэбзэмкыищтапсалъэхэр.                         | 1                     | Лэжъ .24,25                                                                           |               |            |
| 9                | Жыхъуапсалъэхэр.                                                    | 1                     | Лэжъ.28,29                                                                            |               |            |
| 10               | Псалъэщ1эхэр                                                        | 1                     | Лэжъ.32                                                                               |               |            |
| 11               | Зэк1эщ1эпч мыхъупсалъээпхахэр<br>(фразеологизмхэр)                  | 1                     | Лэжъ.39                                                                               |               |            |
| 12               | Псалъальэхэр                                                        | 1                     | Лэжъ.42                                                                               |               |            |
| 13               | Бз/з. Изложенэ «Бжыхъэ класэ»                                       | 1                     | Тхыгъэлэжыг<br>ъэ                                                                     |               |            |
| 14               | Бз/з. «Бжыхъэ класэ » изложенэмелэжыжын. Н.138                      | 1                     | Къэпщытэжын.                                                                          |               |            |
|                  | Раздел 4. Псалъэ къэхъук1эхэмрэ зэхъук1ык1эхэмрэ.<br>Орфографии (4) |                       |                                                                                       |               |            |
| 15               | Къызытехъук1псалъэпкъ. Лъабжъэ                                      | 1                     | Лэжъ.48                                                                               |               |            |
| 16               | Псалъэкъызэрыхъупрефиксхэр,                                         | 1                     | Лэжъ.54                                                                               |               |            |
| 17               | Псалъэкъызэрыхъусуффиксхэр                                          | 1                     | Лэжъ.55                                                                               |               |            |
| 18               | Псалъээхэлхэр, абыхэм я тхык1эр                                     | 1                     | Лэжъ.60                                                                               |               |            |
| 19               | Псалъэпкъзэпыувэхэм я куумекъуа ц1ык1у<br>дэтушатхыр.               | 1                     | Л.61                                                                                  |               |            |
| 20               | Псалъээхэлъ гъэк1эщ1ахэр, абыхэм я тхык1эр                          | 1                     | Лэжъ.63                                                                               |               |            |
| 21               | Къызэрапщытэ диктант «Осколкэ» н.49                                 | 1                     | къэпщытэжын                                                                           |               |            |
| 22               | Щыуагъэхэмелэжыжын. Къытегъээжыныгъэ                                | 1                     | Тхыгъэлэжыг<br>ъэ                                                                     |               |            |
|                  | Раздел 5. Глагол (17)                                               |                       |                                                                                       |               |            |
| 23               | Глаголым и синтаксис къалэнхэр                                      | 1                     | Лэжъ.66                                                                               |               |            |
| 24               | Инфинитив                                                           | 1                     | Лэжъ.69                                                                               |               |            |
| 25               | Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ.                                   | 1                     | Лэжъ.74                                                                               |               |            |
| 26               | Глагол зыгъээжхэр                                                   | 1                     | Лэжъ.78                                                                               |               |            |
| 27               | Глаголым и наклоненэхэр. Зэралыатэ наклоненэ                        | 1                     | Лэжъ.81                                                                               |               |            |
| 28               | Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыушщ1э наклоненэ                        | 1                     | Лэжъ.84                                                                               |               |            |

|    |                                                         |   |                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
| 29 | Условнэнаклоненэ                                        | 1 | Лэжь.89        |  |  |
| 30 | Условно-сослагательнэнаклоненэ.                         | 1 | Лэжь.93        |  |  |
| 31 | Унафэнаклоненэ                                          | 1 | Лэжь.97        |  |  |
| 32 | Гьэцлэгъуэныгъэ наклоненэ                               | 1 | Лэжь.102       |  |  |
| 33 | Шэчкытехьэныгъэнаклоненэ                                | 1 | Лэжь.106       |  |  |
| 34 | Уступительнэнаклоненэ                                   | 1 | Лэжь.110       |  |  |
| 35 | Флэфлыныгъэ наклоненэ                                   | 1 | Лэжь.113       |  |  |
| 36 | Глаголым и спряженэ                                     | 1 | Лэжь.119       |  |  |
| 37 | Глаголым и кьэхьуклэр.                                  | 1 | Лэжь.123       |  |  |
| 38 | Глаголыр морфологиеклэ зэпкьрыхыныгъэ                   | 1 | Лэжь.128       |  |  |
| 39 | Яджаркьэпщытэжын                                        | 1 | Лэжь.132       |  |  |
| 40 | Къызэрапщытэ диктант «Иныжь и щлагьым» н.75             | 1 | къэпщытэжын    |  |  |
| 41 | Щыуагъэхэмелэжьыжын                                     | 1 | Нап.103        |  |  |
|    | Раздел 6. Бжыгъэцлэ (9)                                 |   |                |  |  |
| 42 | Бжыгъэцлэм и мыхьэнэр.                                  | 1 | Лэжь 137,138   |  |  |
| 43 | Бжыгъэцлэ кьызэрыклэуэ, зэхэлъ, зэхэт.                  | 1 | Лэжь 143       |  |  |
| 44 | Бжыгъэцлэ кьызэрыклэуэ, зэхэлъ, зэхэт.                  | 1 | Лэжь 144       |  |  |
| 45 | Зэрабж, бжыгъэцлэхэр                                    | 1 | Лэжь 154       |  |  |
| 46 | Зэрызэклэлъыклэуэ бжыгъэцлэхэр                          | 1 | Лэжь 159,163   |  |  |
| 47 | Зэрагуэш бжыгъэцлэхэр                                   | 1 | Лэжь 169,170   |  |  |
| 48 | Кьутахуэ бжыгъэцлэхэр.                                  | 1 | Лэжь 174,177   |  |  |
| 49 | Бжыгъэцлэр морфологиеклэ зэпкьрыхын                     | 1 | Лэжь 179       |  |  |
| 50 | Яджаркьэпщытэжын                                        | 1 | Лэжь.181       |  |  |
|    | Раздел 7. Цлэпапщлэ (9)                                 |   |                |  |  |
| 51 | Цлэпапщлэм и мыхьэнэр                                   | 1 | Лэжь. 186,187  |  |  |
| 52 | Щхьэ цлэпапщлэхэр,абыхэм я склоненэр                    | 1 | Лэжьыгъэ 193   |  |  |
| 53 | Зыгъэлыагъуэ цлэпапщлэхэр. Склоненэр                    | 1 | Лэжьыгъэ 201   |  |  |
| 54 | Еигъэ цлэпапщлэхэр. Склоненэр                           | 1 | Лэжь.208,209   |  |  |
| 55 | Зэрыупщлэ, относительно цлэпапщлэхэр. Склоненэр         | 1 | лэжь.218       |  |  |
| 56 | Белджылыгъэ, белджылыншагъэ цлэпапщлэхэр. Склоненэр     | 1 | Лэжь 224       |  |  |
| 57 | Мыхьуныгъэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр.            | 1 | лэжь 229       |  |  |
| 58 | Цлэпапщлэр морфологиеклэ зэрызэпкьрахыр                 | 1 | лэжь 233       |  |  |
| 59 | Яджаркьэпщытэжын                                        | 1 |                |  |  |
| 60 | Б/з Цлэдзаплэ зилэ сочиненэ «Анэм сыдолэпыкьу».         | 1 | Тхыгъэлэжьыгъэ |  |  |
| 61 | Б/з «Анэм сыдолэпыкьу» щлэдзаплэ зилэ сочиненэмелэжьын. | 1 | Соч.ел.        |  |  |
| 62 | Тест лэжьыгъэ                                           |   | Лэжь.237       |  |  |
| 63 | Къызэрапщытэ диктант «Шыгубзыгъэ» н.67                  | 1 | къэпщытэжын    |  |  |
| 64 | Щыуагъэмелэжьын.                                        | 1 | къэпщытэжын    |  |  |
|    | Раздел 8. Кьытегъэээжыныгъэ (4)                         |   |                |  |  |
| 65 | Гъэ псом яджаркьэпщытэжын                               | 1 | Лэжь.238       |  |  |
| 66 | Гъэ псом яджаркьэпщытэжын                               | 1 | Лэжь.239       |  |  |
| 67 | Гъэ псом яджаркьэпщытэжын                               | 1 | Лэжь.240       |  |  |
| 68 | Гъэ псом яджаркьэпщытэжын                               | 1 | Лэжь.242       |  |  |

Календарно – тематическое планирование  
7 класс

| № | Те<br>мэм<br>и № | Урокым и темэр                                                                             | Сых<br>ь<br>бжы-<br>гээр | Унэлэжы-<br>гээр | Зэманыр           |            |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------|------------|
|   |                  |                                                                                            |                          |                  | Ща<br>джы-<br>нур | Ща<br>джар |
| 1 |                  | КЪЫТЕГЪЭЗЭЖЫНЫГЪЭ                                                                          | 5                        |                  |                   |            |
|   | 1                | Морфологие. Синтаксис. Псалъэ занщӀэмрэ зэдзэкӀамрэ                                        | 1                        | §1-3 л.4,10      |                   |            |
|   | 2                | НэгъуэщӀым и псалъэхэр кызыралуэтэж щӀыкӀэхэр. Нагъыщэхэр. Монолог. Диалог.                | 1                        | §4-5 л.26,29     |                   |            |
| 2 |                  | БЗЭМ ЗЕГЪЭУЖЫНЫГЪЭ                                                                         | 1                        |                  |                   |            |
|   | 3                | Текст                                                                                      | 1                        | §6 л.36          |                   |            |
|   | 4                | Кызырэпщытэ диктант, грамм.лэжы.щӀыгъуу «Зэдэзэкъуэ». н.70                                 | 1                        | §6 л.36          |                   |            |
| 3 |                  | МОРФОЛОГИЕ                                                                                 | 1                        |                  |                   |            |
|   |                  | Наречие                                                                                    | 1                        |                  |                   |            |
|   | 5                | Наречием и мыхъэнэр. Наречие лӀэужыгъуэхэр                                                 | 1                        | §7-8 л.45        |                   |            |
|   | 6                | ПлъыфэцӀэ-наречиер, абы и зэлытэныгъэстепеныр.                                             | 1                        | §9 л.57          |                   |            |
|   | 7                | БжыгъэцӀэ-наречиер. ЦӀэпапцӀэ - наречиер                                                   | 1                        | §10 л.65         |                   |            |
|   | 8                | ЩыӀэцӀэ-наречие. Наречие зэхэлъхэр.                                                        |                          | §11 л.77         |                   |            |
|   | 9                | Наречиер морфологическӀэ зӀпкърыхыныгъэ.                                                   | 1                        | §12 л.92         |                   |            |
|   |                  | Причастие                                                                                  | 1                        |                  |                   |            |
|   | 10               | Причастием и мыхъэнэр. Глаголым и грамматическэмыхъэнэуэ причастием хэлъхэр.               | 1                        | §13-14 л.95,103  |                   |            |
|   | 11               | Зэлэжъ причастие. Зылэжъ причастие.                                                        | 1                        | §14 л.111        |                   |            |
|   | 12               | ОбстоятельственнӀэпричастиехэр.                                                            | 1                        | §15 л.117        |                   |            |
|   | 13               | Зыгъээжпричастиеер.                                                                        |                          |                  |                   |            |
|   | 14               | Причастиеер зэманкӀэ, щхъэкӀэ зэхъуэкӀа зэрыхъур.                                          | 1                        | §16 л.125        |                   |            |
|   | 15               | Причастиеер падежкӀэ, бжыгъэкӀэ зэхъуэкӀа зэрыхъур.                                        | 1                        | §17 л.130        |                   |            |
|   | 16               | ПричастнӀэоборотыр.                                                                        | 1                        | §18 л.138        |                   |            |
|   | 17               | Проект лэжыгъэ                                                                             | 1                        | №1               |                   |            |
|   | 18               | Кызырэпщытэ диктант, грамматическӀэлэжыгъэ щӀыгъуу «МэзымкыщыхъуажъащӀэ».н.79              | 1                        | Н.77             |                   |            |
|   |                  | Деепричастие                                                                               | 1                        |                  |                   |            |
|   | 19               | Деепричастием и мыхъэнэр. Деепричастием и къэхъукӀэр                                       | 1                        | §19-20 л.147,152 |                   |            |
|   | 20               | Деепричастиеер щхъэкӀэ, бжыгъэкӀэ зэхъуэкӀа зэрыхъур.                                      | 1                        | §21 л.158        |                   |            |
|   | 21               | Деепричастием и зэманформэр                                                                |                          | §22 л.164        |                   |            |
|   | 22               | ДеепричастнӀэоборотыр.                                                                     |                          | §23 л.171        |                   |            |
|   | 23               | Деепричастиеер морфологическӀэ зӀпкърыхыныгъэ. Деепричастием теухуауэ къэтщӀам кытыдогъээж |                          | §24 л.175        |                   |            |
|   | 24               | Кызырэпщытэ диктант. «Уэсмэндадэ».н.84                                                     |                          | Н.95 л.177       |                   |            |

|   |    |                                                                                                                                                               |  |                     |  |  |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--|
| 4 |    | ЗИ ЩХЬЭ ХУЩЫМЫТ ПСАЛЪЭ<br>ЛЪЭПКЪЫГЪУЭХЭР                                                                                                                      |  |                     |  |  |
|   |    | Послелог                                                                                                                                                      |  |                     |  |  |
|   | 25 | Послелогым и мыхьэнэр.<br>Послелог л1эужыгъуэхэр<br>Послелогыр морфологическэ л1э<br>зэпкьрыхыныгъэ.<br>Послелогымтеухуакъытегъээзэжыныгъэ                    |  | §25-27<br>л.183,192 |  |  |
|   |    | Союз                                                                                                                                                          |  |                     |  |  |
|   | 26 | Союзым и мыхьэнэр. Союз кьызэрык1уэ,<br>зэхэлъ, зэхэт. Абыхэм я тхык1эр.                                                                                      |  | §28-29<br>л.198,203 |  |  |
|   | 27 | Сочинительнэ, подчинительнэсоюзхэр                                                                                                                            |  | §30 л.207           |  |  |
|   | 28 | Союзыр морфологическэ л1э зэпкьрыхыныгъэ<br>.Союзымтеухуауэ кьэтиц1ам кьытыдогъээзэж.                                                                         |  | §31 л.212           |  |  |
|   |    | Частицэ                                                                                                                                                       |  |                     |  |  |
|   | 29 | Частицэм и мыхьэнэр.<br>Частицэр морфологическэ л1э зэпкьрыхыныгъэ.<br>Частицэмтеухуауэ кьытегъээзэжыныгъэ.                                                   |  | §32-33 л.217        |  |  |
|   |    | Междометие                                                                                                                                                    |  |                     |  |  |
|   | 30 | Междометием и мыхьэнэр.<br>Зыпыщ1ыжыныгъэ мыхьэнэ зи1э псалъэхэр<br>Междометием морфологическэ л1э<br>зэрызэпкьрахыр.<br>Междометием теухуакъытегъээзэжыныгъэ |  | §34-36<br>л.222,227 |  |  |
| 5 |    | Синтаксисымрэпунктуацэмрэ                                                                                                                                     |  |                     |  |  |
|   | 31 | Псалъэухазэхэлъхэр. Союз<br>зыхэтпсалъэухазэхэлъхэр                                                                                                           |  | §37-38 л.229        |  |  |
|   | 32 | Союзыншэпсалъэухазэхэлъхэр.<br>Синтаксическэ зэпкьрыхыныгъэ                                                                                                   |  | §39-40 л.245        |  |  |
|   | 33 | Кьызэрапщытэ диктант<br>« Пщэдджыжьым».н.90                                                                                                                   |  | §40 л.247           |  |  |
|   | 34 | Тест лэжыгъэ.                                                                                                                                                 |  | §41                 |  |  |

Календарно – тематическое планирование  
8 класс

| № | Те<br>м<br>а<br>и<br>№ | Урокым и темэр                                                                             | Сыхь<br>бжы-<br>гъэр | Унэлэжы-<br>гъэр | Зэманыр           |            |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|-------------------|------------|
|   |                        |                                                                                            |                      |                  | Ща<br>джы-<br>нур | Ща<br>джар |
| 1 |                        | ИПЭ ИТ КЛАССХЭМ ЩАДЖАМ<br>КЪЫТЕГЪЭЗЭЖЫН                                                    | 5                    |                  |                   |            |
|   | 1                      | Псалъэлъэпкыгъуэхэр. Зищхьэхуцытпсалъэлъэпкы<br>гъуэхэр. Зищхьэхуцымытпсалъэлъэпкыгъуэхэр. | 1                    | §1-3 л.4         |                   |            |
| 2 |                        | Синтаксисымрэнагыщэхэмрэ                                                                   |                      |                  |                   |            |
|   | 2                      | Псалъээпхар. Псалъээпхарпсалъэухам<br>кьызэрыщхьэщык1ыр.                                   | 1                    | §4 л.26          |                   |            |
|   | 3                      | Псалъэухампсалъэхэрзэрыщызэрапхыр. Зэк1уныгъэ.                                             | 1                    | §5 л.28          |                   |            |
|   | 4                      | Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1ыныгъэ.                                                           | 1                    | §6-7 л.31,37     |                   |            |
|   | 5                      | Нагыщэхэрзэрагъэувахэзэхэр                                                                 | 1                    | §8 л.42          |                   |            |
| 3 |                        | Псалъэуха кьызэрык1уэ. Пкыгъуэ                                                             | 6                    |                  |                   |            |

|   |    |                                                                                                                                              |   |                |  |  |
|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
|   |    | нэххыщхытlри зилэ псалъэухахэр                                                                                                               |   |                |  |  |
|   | 6  | Пкыыгъуэ нэххыщхытlри зилэ псалъэухахэмрэзыпкыыгъуэнэххыщхьэ фlэкла зимылэ псалъэухахэмрэтеуха гурылуэгъуэ.                                  | 1 | §9 л.45        |  |  |
|   | 7  | Подлежащэмрэсказуемэмрэ.<br>Псалъэухаубгъахэмрэмыубгъахэмрэ.                                                                                 | 1 | §10 л.47       |  |  |
|   | 8  | Сказуемэ лlэужыгъуэхэмрэ, абыхэм я къэкlуэкlэхэмрэ. Сказуемэ кызырыкlуэ.<br>Сказуемэзэхэт.                                                   | 1 | §11-12 л.55,57 |  |  |
|   | 9  | Подлежащэм и къэкlуэкlэр.                                                                                                                    | 1 | §13 л.60       |  |  |
|   | 10 | Подлежащэмсказуемэр бжыгъэкlэ зэрэкlу щlыкlэр.                                                                                               | 1 | §14 л.63       |  |  |
|   | 11 | Псалъэухамхэтпсалъэхэм я зэкlэлъыкlуэкlэр.<br>Логическэударенэ.                                                                              | 1 | §15 л.67       |  |  |
| 4 |    | Псалъэухам и пкыыгъуэ етlуанэхэр                                                                                                             | 5 |                |  |  |
|   | 12 | Дополненэ.                                                                                                                                   | 1 | §16 л.73       |  |  |
|   | 13 | Определенэ. Приложенэ.                                                                                                                       | 1 | §17-18 л.82    |  |  |
|   | 14 | Кызырапщытэ диктант. «<br>Бжэндэхъуэрэд».н.94                                                                                                | 1 | §17-18 л.82    |  |  |
|   | 15 | Обстоятельствэ лlэужыгъуэхэр. Щlыплэ, зэман, обстоятельствэхэр. Щхъэусыгъуэ, мурадобстоятельствэхэр.                                         | 1 | §19-20 л.90    |  |  |
|   | 16 | Лэжыгъэм и къэхъукlэ, мардэобстоятельствэхэр.                                                                                                | 1 | §21 л.95       |  |  |
|   | 17 | Проект лэжыгъэ.                                                                                                                              | 1 | «Силлакъуэ»    |  |  |
| 5 |    | Зыпкыыгъуэнэххыщхьэ фlэкла зимылэ псалъэуха кызырыкlуэхэр                                                                                    | 4 |                |  |  |
|   | 18 | Зыпкыыгъуэнэххыщхьэ фlэкла зимылэ псалъэухам и къэкlуэкlэр.                                                                                  | 1 | §22 л.102      |  |  |
|   | 19 | Щхъэбелджылы зилэ псалъэухахэр.<br>Щхъэмыбелджылы зилэ псалъэухахэр.                                                                         | 1 | §23-24 л.106   |  |  |
|   | 20 | Щхъэ зимылэ псалъэухахэр. Цlэйлуа псалъэуха.                                                                                                 | 1 | §25-26 л.114   |  |  |
|   | 21 | Б/з. Сочиненэ-рассужденэ «Сэдауэ кызыгурылуэрэ ныбжьэгъугъэр».                                                                               | 1 | Соч.ел.        |  |  |
|   | 22 | Псалъэухаиримыкъухэр. Кытегъэзэжыныгъэ.                                                                                                      | 1 | §27 н.94       |  |  |
| 6 |    | Псалъэухам и пкыыгъуэзэлъэпкъуэгъухэр                                                                                                        | 4 |                |  |  |
|   | 23 | Пкыыгъуэ зэлъэпкъуэгъухэмкlэ гурылуэгъуэ.<br>Определенэзэлэпкъэгъухэр, зэмылэпкъэгъухэр.                                                     | 1 | §28-29 л.124   |  |  |
|   | 24 | Псалъэухам и пкыыгъуэзэлъэпкъэгъухэрзэрызэрапхсоюзхэр, союз-суффиксхэр. Абыхэмнагъыщэхэрзэрыщагъэувыр.                                       | 1 | §30 л.126      |  |  |
|   | 25 | Псалъэухам и пкыыгъуэзэлъэпкъэгъухэм къадэщlыгъу кызыэщlэзыубыдэ псалъэхэр.<br>Подлежащэзэлъэпкъуэгъухэмсказуемэр бжыгъэкlэ зэрэкlу щlыкlэр. | 1 | §31-32 л.135   |  |  |
|   | 26 | Сказуемэзэлъэпкъуэгъу зилэ псалъэухамподлежащэр щызезыгъакlуэр.<br>Кытегъэзэжыныгъэ.                                                         | 1 | §33 л.137      |  |  |
|   | 27 | Кызырапщытэ диктант. «ДиКъабэрдей-Балькэрыр».н.109                                                                                           | 1 | §33 л.137      |  |  |
| 7 |    | Псалъэухам грамматическэкlэ емыпхапсалъэхэр                                                                                                  | 2 |                |  |  |
|   | 28 | Зэрызыухагъазэпсалъэр, абы щагъэувнагъыщэхэр.                                                                                                | 1 | §34 л.143      |  |  |
|   | 29 | Вводнэпсалъэхэрвводнэпсалъэзэпхахэмрэ,ахэркызыэрыхагъэщхьэхукl                                                                               | 1 | §35-36 л.149   |  |  |

|   |    |                                                                              |   |                  |  |  |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|--|
|   |    | нагьыщэхэр.Вводнэпсалъэухахэмрэабыхэмщагъэузн агьыщэхэмрэ. Къытегъээжыныгъэ. |   |                  |  |  |
| 8 |    | Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр                                         | 5 |                  |  |  |
|   | 30 | Пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэмкIэ гурыIуэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр.       | 1 | §37-38 л.153,159 |  |  |
|   | 31 | Определенэ пыщхьэхукIахэр                                                    | 1 | §39 л.166        |  |  |
|   | 32 | Дополненэ пыщхьэхукIахэр.                                                    | 1 | §40 л.173        |  |  |
|   | 33 | Зыгъэтэмэмпкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр. Къытегъээжыныгъэ                          | 1 | §41 л.176        |  |  |
|   | 34 | Тест лэжыгъэ.                                                                | 1 | §39              |  |  |

Календарно – тематическое планирование  
9 класс

| № | №  | Разделхэр,темэхэр                                                                                                                                                   | Сыхь бжы-гъэр | Унэлэжы-гъэр   | Зэманыр   |        |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------|--------|
|   |    |                                                                                                                                                                     |               |                | Щаджы-нур | Щаджар |
| 1 |    | Еянэклассымщаджахэркъэпщытэжын                                                                                                                                      | 1             |                |           |        |
|   | 1  | Псалъээзпхар. Сказуемэ. Псалъэ занщIэр, абы нагьыщэхэрзэрыщэгъуэ щIыкIэхэр. Диалог. Цитатэр, абы нагьыщэрзэрыщэгъуэ щIыкIэхэр. Псалъэ занщIэр зэдзкIам хуэгъэкIуэн. |               | § 3-6 л.23,35  |           |        |
| 3 |    | Псалъэухазэхэлхэр                                                                                                                                                   | 6             |                |           |        |
|   | 2  | Псалъэуха зэхэлъымкIэ гурыIуэгъуэ. Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.                                                                                                      | 1             | § 7-8 л.57     |           |        |
|   | 3  | Псалъэухазэхэль-зэпхэхэр. Псалъэухагуэдзэмрэпричастнэоборотымрэ.                                                                                                    | 1             | § 9-10 л. Л.63 |           |        |
|   | 4  | Псалъэухагуэдзэ лIэужьыгъуэхэр. Дополненэгуэдзэ зилэ псалъэухазэхэль-зэпхэхэр. Подлежащэпсалъэухагуэдзэ зилэ псалъэухазэхэль-зэпхэхэр.                              | 1             | § 11-12 л.76   |           |        |
|   | 5  | Обстоятельствэгуэдзэ лIэужьыгъуэхэр. Зэман, щIыпIэ обстоятельствогуэдзэхэр.                                                                                         | 1             | § 13 л.89      |           |        |
|   | 6  | Лэжыгъэм и къэхьукIэ псалъэухагуэдзэ зилэ псалъэухазэхэль-зэпхэхэр. Мурад, щхьэусыгъуэпсалъэухагуэдзэхэр                                                            | 1             | § 14-15 л.96   |           |        |
|   | 7  | Условнэпсалъэухагуэдзэ зилэ псалъэухазэхэль-зэпхэхэр. Уступительнэпсалъэухагуэдзэ зилэ псалъэухазэхэль-зэпхэхэр.                                                    | 1             | § 16,17 л. 122 |           |        |
|   | 8  | Къызэрапщытэ диктант. «Дыгъужь».н.126                                                                                                                               | 1             | § 17л. 122     |           |        |
| 4 |    | Союзынщэпсалъэухазэхэлхэр                                                                                                                                           | 4             |                |           |        |
|   | 9  | Союзынщэпсалъэухазэхэлхэм гурыIуэгъуэ. Союзынщэпсалъэухазэхэлъым запятой, точкэрэзапятойрэщагъэувыр.                                                                | 1             | § 18-19 л. 129 |           |        |
|   | 10 | Союзынщэпсалъэухазэхэлхэм точкитIзэрыщэгъэувыр.                                                                                                                     | 1             | § 20, л. 138   |           |        |
|   | 11 | Союзынщэпсалъэухазэхэлхэм тире щагъэувыр.                                                                                                                           | 1             | § 21 л.146     |           |        |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                              |   |                  |  |  |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|--|
|   | 12 | Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зилэ<br>псалъэухазэхэлъхэр.                                                                                                                                                                         | 1 | § 22 л.<br>152   |  |  |
| 5 |    | Бзэмтеухуа гур1уэныгъэхэр                                                                                                                                                                                                    | 3 |                  |  |  |
|   | 13 | Бзэм и мыхъэнэмк1э гуры1уэныгъэ.<br>Бзэрзызыхъуэж, зызыужькъэхъугъэщ.                                                                                                                                                        | 1 | § 23-25          |  |  |
|   | 14 | Адыгэбзэм совет лъэхъэнэмигъуэтазыужыныгъэр.<br>Адыгэбзэм зиужынымк1э урысыбзэммыхъэнэуэ<br>илэр.                                                                                                                            | 1 | § 25-26<br>л.173 |  |  |
|   | 15 | Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ.                                                                                                                                                                                               | 1 | § 27 л.184       |  |  |
|   | 16 | Къызэрапщытэ диктант. «Фронтым к1уэ<br>письмо».н.132                                                                                                                                                                         | 1 | § 27 л.184       |  |  |
| 6 |    | Яджахэркъэпщытэжын                                                                                                                                                                                                           | 1 |                  |  |  |
|   | 17 | Хьэрфхэмрэпсалъэхэмрэ. Бзэм и макъхэр.<br>Макъзешэхэр. Макъ дэк1уашэхэр.<br>Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.<br>Орфоэпиер. Псалъэ къэхъук1эмрэ псалъэ зэхъуэк1ы<br>к1эмрэ.ОрфографиерМорфологиемрэорфографиемрэ.<br>Псалъэлъэпкыгъуэхэр. | 1 | Нап.45-98        |  |  |

#### Учебно-методические материалы:

Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.

Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.

Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М.«Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Упщ1эжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «Упщ1эжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

Хатуева А., Жемухова Р. «Упщ1эжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф.«Упщ1эжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М.«Упщ1эжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.