

## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Баксаненок Баксанского муниципального района

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Согласовано:<br>Совет родителей<br>протокол №2<br>от 15.01. 2021г | Согласовано:<br>Совет<br>обучающихся<br>протокол № 2<br>от 15.01.2021 | Принято на<br>заседании<br>Педагогического совета<br>протокол №3<br>от 15.01.2021г | Утверждено:<br>Директор МОУ «СОШ №2»<br>с.п.Баксаненок<br>И.П.Ворокова<br>Приказ № 2 от 15.01.2021г. |
|---|---|--|--|

### Положение об организации инклюзивного (интегрированного) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации, определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ "СОШ №2»с.п.Баксаненок (далее Учреждение).

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики от 27.08.2014г. "1138 "Об утверждении учебных планов общеобразовательных организации, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья".
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020)г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и от 19.12. 2014 г. № 1599 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г.№363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

1.3. Инклюзивное (интегрированное) обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Учреждении, в потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

**1) полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

**2) частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее - Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

**3) внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет администрация Учреждения.

**I. 7. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора Учреждения с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии с указанием программы обучения.**

## 1.8. Задачи инклюзивного (интегрированного) образования:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоциональной волевой сферы;
- Освоение обучающимися адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Основная часть**

### **2.1. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения**

2.1.1. Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора Учреждения.

2.1.2. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера;

2.1.3. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ППК.

2.1.4. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.1.5. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах - 4 часа в неделю.

2.1.6. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.1.7. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.1.8. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ППК для получения рекомендаций.

2.1.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.1.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Учреждении несет Учреждение.

## **2.2. Порядок Направления на инклюзивное (интегрированное ) обучение.**

2.2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное (интегрированное) обучение принимается психолого-педагогической комиссией (далее ППК) и содержится в Заключении ППК.

2.2.2. Основанием для рассмотрения ППК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное (интегрированное) обучение является заявление его родителей (законных представителей).

## **2.3. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения**

2.3.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение на инклюзивную (интегрированную) форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основе рекомендации ППК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителя (законного представителя) и оформляется приказом руководителя Учреждения.

2.3.2. Содержание инклюзивного (интегрированного) обучения детей в Учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе рекомендованной программы ППК, государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов и дисциплин для детей с ОВЗ.

2.3.3. Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания в соответствии с Законом " Об образовании в Российской Федерации" и Уставом Учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного (интегрированного) обучения Учреждение ориентируется на рекомендации ППК и допускается сочетание различных форм получения образования.

2.3.4. Режим работы Учреждения инклюзивного (интегрированного) обучения определяется Учреждением самостоятельно, но согласуется с родителем (законным представителем) обучающегося.

2.3.5. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного (интегрированного) обучения и успешно освоившие образовательную программу Учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

## **2.4. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

2.4.1. При переводе учащихся на инклюзивное (интегрированное) необходимо ознакомить родителей (законных представителей) обучающегося с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебный план, расписание, программы).

2.4.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год при организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ используются базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений или регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

2.4.3. Образовательный процесс инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

I уровень - начальное общее образование - VII-VIII вид, нормативный срок освоения 4 года, за исключением вида 8.2,8.3.. Для таких обучающихся срок обучения в начальной школе лонгируется и составляет 5 лет, что согласовывается с родителем (законным представителем) при приеме в Учреждение.

II уровень - основное общее образование - VII-VIII вид, нормативный срок освоения 5 лет.

III уровень - среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года.

2.4.4. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебным планом, а также повышенной утомляемости обучающегося с ОВЗ.

2.4.5. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ППК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции. Адаптированные рабочие программы составляются учителем предметником в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой на текущий учебный год (приложение 1).

2.4.6. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией Учреждения.

2.4.7. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают социальный педагог, педагог-психолог, медработник.

2.4.8. Текущая оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка и фиксируется в отдельном журнале.

2.4.9. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет Учреждения.

2.4.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

2.4.11. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

2.4.12. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

2.4.13. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета Учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

2.4.14. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

## **2.5. Участники образовательного процесса.**

2.5.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в Учреждении с инклюзивным (интегрированным) обучением являются учащиеся с ОВЗ и дети, не имеющие ограничений, педагогические работники Учреждения, родители обучающихся (законные представители).

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

Учащиеся обязаны соблюдать Правила поведения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу Учреждения, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.

2.5.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Они обязаны:

- соблюдать Устав Учреждения;

- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
- создавать необходимые условия для получения их детьми образования.

2.5.4. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ППК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний учащихся.

Учитель несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования учащихся с особыми образовательными потребностями и его соответствие государственным образовательным стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.

## **2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

2.6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.

2.6.2. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать методику организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ОВЗ.

2.6.3. Заместители директора Учреждения несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам, их освидетельствование на ППК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководит работой психолого-педагогического консилиума; обеспечивает выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной (интегрированной) формой обучения с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

## **2.7. Ведение документации.**

Учреждением ведется следующая документация:

- Учебный план интегрированного обучения, утвержденный директором Учреждения;
- Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором Учреждения;
- Расписание уроков (занятий), утвержденное директором Учреждения;
- Индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

## **III. Заключительная часть.**

3.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения.

3.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов Учреждения.

3.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными актами

3.5. За неисполнение или ненадлежащее исполнение требований, установленных в настоящем положении:

- сотрудники Учреждения несут ответственность в соответствии с Уставом Учреждения, ТК РФ.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Баксаненок  
Баксанского муниципального района

Рассмотрена на  
заседании ШМО  
Протокол № 1 от « \_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
/

Согласованно:  
Зам дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ Курманова Л.Б..  
" " 20 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ  
«СОШ №2»  
с.п.Баксаненок  
И.П.Ворокова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_ » 20 г.

Адаптированная общеобразовательная  
рабочая программа

учебный предмет, курс, класс

для обучающихся с ОВЗ

на 20 \_\_\_\_\_ - 20\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

количество часов в неделю - \_\_\_\_\_ количество часов в год –

