

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Баксаненок
Баксанского муниципального района

<p>Рассмотрена: Руководитель МО <u>Хаткова З.В.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>Согласована: Методист <u>Одижева Е.И.</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>Утверждаю директор МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок <u>И.П. Ворокова</u> Пр. № <u>1/28</u> от 30.08.2023 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации образовательной деятельности в
средней дошкольной группе

Воспитатели: Хаткова З.В.
Одижева Е.И.

2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5-6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет.	6-10
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях.	11-23
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие. Социализация	23-31
2.2.2.	Познавательное развитие	32-47
2.2.3.	Речевое развитие	48-58
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	59-80
2.2.5.	Национально-региональный компонент	81-90
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	91-94
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	95-97
2.4.	Способы направления поддержки детской инициативы.	97-106
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106-115
2.6.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	115-118
3	Организационный раздел.	
3.1.	Режим дня, расписание НОД	118-120
3.2.	Культурно-досуговая деятельность	121
3.3.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	122-128
3.4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы	128-129
4	Приложение	
4.1.	Приложение 1. Список детей группы.	130-131
4.2.	Приложение 2. Характеристика родительского состава.	132
4.3.	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.	133-136

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООПДО), реализуемой дошкольными группами МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок, в соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ 2» с.п. Баксаненок.

Содержание работы по развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Веракса. В ней представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Данная программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Закон КБР «Об образовании» от 24.04.2014г.;
- -Устав МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок;

Цели и задачи основной образовательной программы

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, в том числе формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растрить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДГ. От педагогического мастерства каждого воспитателя его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Забота о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостаток духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной –

как отечественной так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и о способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, и событиях. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? Многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, не реализованная потребность общения со взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Задачи воспитания и развития:

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.

2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действия и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, образовательной и игровой деятельности.

Комплектование средней группы на 01.09.2023г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
Средняя группа	4-5 лет	25	17	8

Оценка здоровья контингента детей группы

Группа (возраст)	Длительно болеющие	Группа здоровья				В т. ч.			
		I	II	III	другая	Туб-инфицированные	ЛОР-патология	Заболевания опорно-двигат. аппарата	Аллергия
Средняя группа (4-5 лет)	-	25			-	-	-	1	-

Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.**

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
- Самостоятельно или по слепому напоминанию использует в общении «вежливые» слова.
- Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
- Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он знает, нужно уметь подождать.
- Умеет самостоятельно находить для себя занятие.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

- Владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, в процессе игры может менять роли. Умеет планировать последовательность действий.
- Проявляются постоянные партнёры по играм, в взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим.

Ребёнок в семье и сообществе.

- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, ведёт себя соответственно своему возрасту и полу.
- Имеет представления о родственных отношениях, знает имена членов своей семьи, о её традициях.

- Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, спомощью взрослого приводит её в порядок.

- Судовольствием выполняет обязанности дежурного постоловой.

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

- Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Формирование основ безопасности.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения

- Различает и называет специальные виды транспорта, понимает значения сигналов светофора, узнаёт и называет дорожные знаки.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств.

- Начинает появляться образное предвосхищение.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет объединять предметы в группы по резным признакам.

- Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?». Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счёта.

- Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения или наложения.

- Различает и называет геометрические фигуры, знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.

- Определяет час суток.

Ознакомление с предметным окружением.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Называет признаки и количество предметов.

- Знает обобщающие слова, умеет классифицировать предметы.

- Проявляет интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку и называет некоторых диких животных.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

- Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья, ит.д).

- Называет времена года в правильной последовательности, выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Ознакомление с социальным миром.

- Знаком с наиболее распространёнными профессиями.

- Знает название своего родного города, села, называет его. Знает название родной страны.

- Знает основные государственные праздники, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Развитие речи.

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Активно сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями.

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

- Умеет выделять первый звук в слове. Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и интересный отрывок из сказки.

Приобщение к художественной литературе.

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

- Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать и изустно понравившееся стихотворение, считалку.

- Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй. Может инсценировать с помощью взрослых небольшие отрывки из сказок.

- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Приобщение к искусству.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Изобразительная

деятельность. Рисование.

-

Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

-

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

-

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- Аккуратно клеит изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.

- Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет считаться с интересами товарищей.

Ориентиры на этапе завершения дошкольного образования **Образовательная область «Социально коммуникативно-развитие»**

Направление «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равно количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху/внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы писания игрушки.

Приобщение к художественной литературе. Может называть любимую сказку, прочитанную изустно понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Продуктивная (конструктивная) модельная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. Содержательный
раздел 2.1. Содержание работы по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Труд

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания дошкольного возраста является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

– ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

– организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами, растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных постоловой.

Направление «Труд» реализуется во всех видах деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Социализация направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности:

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности

из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они

будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием в взаимодействии персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования с созданием одного и того же образа. Учитывать чувства и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества их действий и исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплексов выразительных средств, применяемых в спектакле.

Ребенок в семье и обществе, патристическое воспитание.

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учиться испытывать чувства стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его эталоном, настоящим в будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики

сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Направление «Труд»

Содержание направления «Труд» нацелено на формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие деятельности Воспитание культурно- гигиенических навыков.

трудовой

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать наместо строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, зимой период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных постоловой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки и блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по

выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своем времени до завершения совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (иметь желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (воспитатель, младший воспитатель, шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формирование основ безопасности

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизни деятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком и т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх при использовании спортивного инвентаря. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Безопасность на дорогах.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны

переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только с взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства только после того, как вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Безопасное поведение в природе.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, небеспокоя их и причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду — закрывать заслонку краном водой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивно-модельной) деятельности.

направлено на достижение целей развития детей познавательных интересов, интеллектуально-го развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Первичные представления об объектах окружающего мира

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности ребенка, оказывать помощь в оформлении и реализации результатов и создавать условия для ее

презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Дидактические игры.** Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (неприбегая к счету). Вводить в речь детей выражения:

«Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, лире — уже, выше —

ниже, толще — тоньше и равны (одинаковые) по ширине, высоте, толщине. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма представления детей геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением, строением, назначением материала и предметом. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой. Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей об отравянистых комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить с способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —

исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений. Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок

из снега. Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Данная область направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей об ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учитывать употребление существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливо произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся с определенного звука. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлог и в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного склонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, с озданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении и восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы педагогически ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая установлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок и использовать их при создании изображения. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя

нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором по поверхности стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые,

дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат —

на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрация и произведения, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности и художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездом и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление

детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить. Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Продуктивная (конструктивно-модельная) деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка).

**Содержание работы по образовательным областям
«Социально-коммуникативное развитие
«Социализация»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развиваться сюжетно-основных знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия в взаимоотношениях. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий персонажами.

Закреплять умение усложнять игру

путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать о выполнении задуманного; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Целевые ориентиры:

1. Создавать и развивать игровые замыслы в сюжетно-ролевых играх
2. Самостоятельно выбирать тему для игры, развиваться сюжетно-основных знаний, полученных при восприятии окружающего, и распределять роли

3. Налаживать и регулировать контакты в совместной игре, разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
4. Усложнять игру, путем расширения состава ролей, выражать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий персонажами
5. Коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу
6. Соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения, организовывать знакомые подвижные игры с элементами соревнования, участвовать в народных играх
7. Вытраивать линию поведения роли, используя атрибуты, детали костюмов; импровизировать, свободно чувствовать себя в театрализованной игре
8. Участвовать в дидактических играх, объединяющих детей в подгруппы по 2-4 человека
9. Выполнять правила игр, в том числе групповых, тесно соперничать в играх, соревнованиях

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под науч. ред. Н.Е.Веракса 2018г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие реализуется во всех видах деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книги дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) 	<p><i>Речево развитие:</i> читать произведения значения профессий; рассматривать иллюстрации профессии шофера; наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия с товарищами и сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>

Октябрь

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенца).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учиться соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного использования инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарем</p>
---	---	---

Ноябрь

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара; учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>

Декабрь

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения художественной</p>	<p>Умеет проявлять интерес самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать</p>

групповойкомнатеинаучасткедетскогосада(сезонные работы – расчистка снега на дорожках,устройствокатка). 3.Экскурсиявдетскомсаду«Работаповаранакухне»	литературыозначениитрудавзрослых;приводитьпримеры того, как важно ценить и уважать труд людей;обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей вжизниобщества,вжизнидетскогосада, семьи	слова, обозначающие профессиональную принадлежность
--	---	---

Январь

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образов. деятельности
1. Побуждать детей к стремлению быть всегдааккуратными,воспитыватьналичныхпримерах. 2. Формироватьнавыкиуходазаодеждойиобувьюспомощьювзрослого(чистить,просушивать). 3. Учитьпроявлятьинициативувоказаниипомощивоспитателю(мытьеигрушек,стиркакукольнойодежды)	<i>Социально-коммуникативноеразвитие:</i> воспитывать желание доводить начатое делодоконца,стремлениевыполнитьегохорошо. <i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работеврачаспоказомиллюстраций,побуждатьдетейк обсуждению темы	Знаетопользездоровогоображизни и выполнении гигиеническихпроцедурпоокончанииработывгруппеилинаучастке;умеет составить рассказозначении работыврачавсохраненииздоровьядетей и взрослых

Февраль

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образов. деятельности
1. Побуждатьдетейксамостоятельнойработеподдержаниюпорядкавгрупповойкомнате;квыполнениюсезонныхработнаучасткедетского сада (продолжение расчистки дорожек от снега,посыпанияихпеском,чтобы небылоскользко). 2. Формироватьнавыквыполненияобязанностейдежурныхподготовкематериаловкзанятиямподруководствомвоспитателя. 3. Приобщатьдетейкпосадкецветов,посевусемянвуголкеприроды. 4. Дидактическаяигра«Еслизайчикзаболел»	<i>Социально-коммуникативноеразвитие:</i> формировать навыкибезопасногоповедениявовремярасчисткиснега. <i>Познавательноеразвитие:</i> знатьназваниярастенийицветов,которыевысаживаютвуголкеприроды	Владеетнавыкамибезопасногоповедениявовремяподдержанияпорядкавгрупповойкомнатеинаучастке; умеетподчинятьсяправиламдидактическойигры«Еслизайчикзаболел» и предлагать новые правилаигры

Март

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образователь.	Планируемые результаты образов. деятельности
--	---	--

	области)	
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учитывать детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой дежурных по подготовке материалов к занятию (под руковод. воспитателя)</p>	<p><i>Речевообразование:</i> провести беседу с детьми о поведении по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>

Апрель

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образователь. области)	Планируемые результаты образов. деятельности
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде на участке</p>	<p><i>Речевообразование:</i> читать стихи творение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок; рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>

Май

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образователь. области)	Планируемые результаты образов. деятельности
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Речевообразование:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Соц.-коммуникативнообразование:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

Безопасность

Направление «Безопасность» является формированием основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия

построению предметно-

развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).
- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (с знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорожные знаки с маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».
- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки с знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зебрй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.
- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем поедешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», «Дорожное поле».
- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

Содержание направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательного воспитательного процесса ДОУ: дети- педагог - родители. **К концу** года дети **могут:**

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных спортивных играх;
- пользоваться спортивными садовыми инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

Направление «Безопасность» реализуется во всех видах деятельности.

**Комплексно-тематическое
планирование Безопасность**

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности
Сентябрь	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект)
	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора
	Тема: «Источники опасности дома»
	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту
	Тема: «Открытое окно»
	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта
	Тема: «Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Правила поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03
Октябрь	Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улицах новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в них живут люди, в других находятся учреждения-магазины, школа, почта ит. д.
	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03
	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожных знаков. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»
	Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье
Н о я б р	Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге

	<p>Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p> <p>Тема: «Поведение в транспорте». <i>Режиссёрская игра</i> «Мы едем, едем, едем»</p>
	<p>Знакомиться «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте</p> <p>Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p>
Декабрь	<p>Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезнь и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания</p>
	<p>Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора</p>
	<p>Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомит с понятием «островок безопасности» и его функциями</p>
	<p>Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения</p>
Январь	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период, познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p>
	<p>Тема: «Нареки зимой» Рассказать об особенностях состояния водоемов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоема зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p>
	<p>Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним</p>
	<p>Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>
Февраль	<p>Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора</p>
	<p>Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов и отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков</p>
	<p>Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>

	<p>Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p>
Март	<p>Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке</p>
	<p>Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним</p>
	<p>Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>
	<p>Тема: «Мой микрорайон» Ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Ориентироваться на макете микрорайона. Использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>
Апрель	<p>Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду</p>
	<p>Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков</p>
	<p>Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара</p>
	<p>Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с доисторическими грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу</p>
Май	<p>Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>
	<p>Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>
	<p>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях</p>
	<p>Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p>

Образовательная область «Познавательно-развитие» Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательно-развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности)

;

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять часть суток.

Рабочая программа по ФЭМП разработана в соответствии с ФГОС ДО основной образовательной программой «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Веракса (2016 г.)

Программа рассчитана на 36 НОД в год (1 НОД в неделю)

**Планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Повторение	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и времени и т.п.)
2	Большой, маленький, больше, меньше.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди,
3	Больше-меньше, поровну, столько-сколько.	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.
Октябрь		
5	Высокий-низкий, выше-ниже	Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий-низкий, выше-ниже. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»

6	Счет до-3«Сколько?».	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево-направо, слева – справа.
7	Отсчет предметов в пределах 3.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности
8	Пространственные направления («на себя»).	- самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
Ноябрь		
9	Который по счету?».	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с Квадратом
10	Образования числа 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником

11	Счетдо4	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.
12	Образования числа 5	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность
Декабрь		
13	Счетдо5	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее
		шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственную направленность от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
14	Счетдо5	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях
15	Цилиндр	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.
16	Пространственные отношения далеко-близко	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей
Январь		

17	Повторение далеко-близко.	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях
18	Сравнивать три предмета по величине;	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий
19	Логическая смекалка.	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой
20	Вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>
		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению
Февраль		
21	Сравнение предметов по ширине	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий
22	Вперед, назад, налево, направо	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей
23	Геометрические фигуры	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.

Март		
24	Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький
25	Самый высокий, ниже, самый низкий.	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление
26	Определения общего количества чего-либо.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо.
27	Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром
Апрель		
28	Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при различных расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом
29	Части суток.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток
30	Соотношение форм предметов геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
31	Пространственные отношения относительно себя.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами
Май		
32	Счет предметов.	Закреплять умение считать предметы. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений
33	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте;	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд по порядку возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец

34	Геометрические фигуры.	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдо), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), Треугольник.
35	Далеко-близко.	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая понятия «далеко-близко». Формировать: обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины.
36	Повторение.	Закрепить пройденные темы.

**Комплексно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.**

№	Тема	Кол- вочас ов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	1	07.09.21.	
2	Геометрические формы (прямоугольник)	1	14.09.21.	
3	Числа 1, 2. Геометрические фигуры.	1	21.09.21	
4	Геометрические фигуры «Овал». Счет до 2.	1	28.09.21,	
5	Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.	1	05.10.21,	
6	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2	1	12.10.21,	
7	Куб. счет в пределах 3.	1	19.10.21,	
8	Порядковый счет до 3.	1	26.10.21,	
9	Шар. Порядковый счет до 3.	1	02.11.21,	
10	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3.	1	09.11.21,	
11	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	1	16.11.21,	
12	Геометрические фигуры. Счет до 4.	1	23.11.21,	
13	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	1	30.11.21,	
14	Геометрические фигуры. Цифра 5.	1	07.12.21,	
15	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	1	14.12.21,	
16	Счет до 5. Понятие: низкий- высокий, длинный- короткий.	1	21.12.21	
17	Счет до 5. Порядковый счет до 5.	1	28.12.21	
18	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5.	1		
19	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятие: больше- меньше, короче- длиннее.	1		
20	Геометрические фигуры.	1		
21	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше- ниже.	1		
22	Геометрические фигуры. Длинный- короткий, выше ниже. Счет до 5.	1		
23	Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.	1		
24	Геометрические фигуры. Счет до 5.	1		
25	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	1		
26	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	1		
27	Геометрические фигуры. Счет до 5.	1		
28	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	1		
29	Геометрическая фигура- цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	1		
30	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	1		
31	Геометрические фигуры. Конус.	1		

32	Пирамида. Время суток.	1		
33	Геометрические фигуры. Части суток.	1		
34	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	1		
35	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	1		
36	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	1		

Ознакомление с окружающим миром **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

Раздел рабочей программы «Ознакомление с окружающим миром»

является одной из составляющих направления «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом, как отворении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и исследования;
- проявлять интерес к предметам явлениям, которые они не имели (не имеют) возможность увидеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать значение денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не врать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и рисовки;

Программа рассчитана на 36 НОД в год (10 Двн в неделю).

**Комплексно-тематическое
планирование Ознакомление окружающ
им миром**

	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
2	Что нам осень принесла	Расширять представление детей о овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.
3	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру..	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь		
5	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать Взрослым
6	Прохождение экологической тропы	Расширять представление детей о осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы
7	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
8	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.

Ноябрь		
9	Петрушкаидетрисовать.	Продолжатьучитьгруппироватьпредметыпоназначению;развиватьлюбознательность
10	Осенниепосиделки	Закреплятьзнаниядетейосезонныхизменениях вприроде.Расширятьпредставления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формироватьжеланиезаботитьсяяодомашнихживотных
11	Детскийсаднаштакхорош– лучшесаданенайдешь	Уточнить знания детей о детском саду. (большое красивое здание, в котороммногоуютныхгрупп,музыкальныйифизкультурныйзалы,просторнаякух нямедицинскийкабинет.Детскийсаднапоминаетбольшуюсемью,гдевсезаботиться ядругодруге.)расширятьзнанияолюдяхразныхпрофессий, работающихвдетскомсаду
12	Скорозима!	Дать детям представления о жизни диких животных зимой.Формироватьинтересоккружающейприроде.Воспитыватьзаботли вое отношениекживотным.
Декабрь		
13	Петрушкафизкультурник	Совершенствоватьумениегруппироватьпредметыпоназначению (удовлетворениепотребностейвзанятияхспортом);уточнитьзнаниядетейовидахс портаиспортивногооборудования;воспитыватьнаблюдательность
14	Дежурствовуголкеприроды	Показатьдетямособенностидежурствавуголкеприроды.Формировать ответственностьпоотношениюкухoduзарастениямииживотными.
15	Целеваяпрогулка«чтотакоеулица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание надома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, накоторойнаходитьсядетскийсад;поощрятьребят,которыеназываютулицу, накоторойживут;объяснить,какважнознатьсвойадрес.
16	ПочемурастаялаСнегурочка?	Расширять представлениядетей о свойствах воды, снега и льда . учитьустанавливатьэлементарные–следственныесвязи:снегвтеплетаети превращаетсяявводу;наморозеводазамерзаетипревращаетсяявлед
Январь		
17	Узнайвсеосебе,воздушный шарик	Познакомитьсрезинойеекачествамиисвойствами.Учитьустанавливать связимеждуматериаломиспособомегоиспользования.
18	Стайкаснегирейнаветкахрябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделятьхарактерныеособенностиснегиря.Формироватьжеланиенаблю датьза птицами,прилетающиминаучасток,иподкармливатьих.

19	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональные доброжелательные отношения к ним
20	В гостях к деду при природе	Расширять представления детей о зимующих явлениях в природе. Учитывать наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарное понятие о взаимосвязях человека и природы
Февраль		
21	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
22	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учитывать выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным
23	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
24	Посадка лука	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
Март		
25	В мире пластмассы	Познакомить с свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
26	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учитывать различать комнатные растения по внешнему виду
27	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
28	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о растениях и насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учитывать отгадывать загадки о насекомых.
Апрель		
29	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учитывать определять некоторые особенности предметов (части, форма).
30	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учитывать

		сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
31	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательности. Воспитывать чувство гордости за свой город. (поселок)
32	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Май		
33	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
34	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
35	Диагностические задания	
36	Диагностические задания	

Комплексно–тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное
развитие» Ознакомление с миром природы. Расширение круг
угозора.

№	Тема	Кол- вочасо в	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Детский сад и его сотрудники	1	06.09.21.	
2	Сезонное наблюдения. (Ранняя осень)	1	13.09.21.	
3	Игрушки.	1	27.09.21.	
4	Овощи	1	11.10.21.	
5	Фрукты	1	18.10.21.	
6	Семья	1	25.10.21.	
7	Золотая осень	1	01.11.21.	
8	Мебель	1	08.11.21.	
9	Деревья	1	15.11.21.	
10	Посуда	1	22.11.21.	
11	Поздняя осень.	1	29.11.21.	
12	Профессия.	1	06.12.21.	
13	Наземный транспорт.	1	13.12.21.	
14	Водный и воздушный транспорт.	1	20.12.21.	
15	ПДД.	1	27.12.21.	
16	Праздник «Новый год.»	1		
17	Зима.	1		
18	Зимние забавы.	1		
19	Одежда, обувь, головные уборы.	1		
20	Книги.	1		
21	Дикие животные.	1		
22	Домашние животные.	1		
23	Домашние питомцы.	1		
24	День защитника Отечества.	1		
25	Весна.	1		
26	Забота о маме.	1		
27	Цветы.	1		
28	Птицы.	1		
29	Насекомые.	1		
30	Ящерица.	1		
31	Комнатные растения.	1		
32	Моя страна.	1		
34	День Победы.	1		
35	Ягоды.	1		
36	Грибы.	1		

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а приобщении со взрослым становится внеситуативной.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, различные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

Всего по развитию речи дается 4 НОД в месяц – 36 часов в год.

**Комплексно-тематическое планирование
«Речевого развития»**

1	2	3	4	5	6
	Тема	Рассказывание об игрушках	Рассказывание по картине «Кошки с котятками»	Описание игрушек	Рассказывание об игрушках
Сентябрь	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - правильно произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речисловах эти звуки; - вслушиваться в звучание слов. <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение пройденных звуков: [у], [а], [г], [к], - представления о значении терминов «слово», «звук» 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; - короткий рассказ на тему из личного опыта; - соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения; - произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание игрушки; - называть характерные признаки и действия; - составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (при поддержке воспитателя самостоятельно). <p>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать</p>
Октябрь	Тема	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Звуковая культура речи: звукопись.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Чтение стихотворения об осени.

	Цели	Порадовать детей чтением в сельской сказке. Поупражнять в произношении и в произношении отрывков из произведения.	Упражнять детей в произношении и в произношении (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.
Ноябрь	Тема	Чтение сказки «Три поросенка».	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».
	Цели	Учить: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять смысл и выделить слова, передающие страх поросят в страдании ошпаренного кипятком волка	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся с звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Учить: - Учить детей описывать картинку определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Учить: - Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Декабрь	Тема	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Звуковая культура речи: звуки <i>ш</i>.
	Цели	Учить: - Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать	Учить: - Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать	Учить: - Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .

		отрывки произведения.		название картины	
Январь	Тема	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Звуковая культура речи: звук ж.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
	Цели	Учить: - Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Учить: - Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Упражнять: - Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Учить: - Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Февраль	Тема	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Звуковая культура речи: звук ч.	Составление рассказов по картине «На полянке».	Урок вежливости.
	Цели	Укреплять Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского Познакомить со сказкой «Федорино Горе».	Учить: - Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Учить: - Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Март	Тема	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i>—<i>ч</i>.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Составление рассказов по картине.

	Цели	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин в праздник.	Учить: - Упражнять детей в правильном произнесении звуков <i>ци</i> и дифференциации звуков <i>ци</i> — <i>чи</i> .	Продолжать учить: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить с сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Учить: - Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит заглавие картины.
Апрель	Тема	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>.	Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками.	Заучивание стихотворений.
	Цели	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	Упражнять детей в четком произнесении звуков <i>л, ль</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова звуками <i>л, ль</i> .	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Помочь детям запомнить выразительное чтение стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел ухусварить».
Май	Тема	День Победы.	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>.	Прощаемся с подготовившими.	Литературный калейдоскоп.
	Цели	Учить: - Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить выразительно читать стихотворение Т. Белозера «Праздник Победы».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков <i>р</i> (изолированно, в чистом и в словах).	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Речевое
развитие» Развитие речи**

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Жизнь в детском саду.	1	08.09.21.	
2.	Ранняя осень	1	15.09.21.	
3.	Описание игрушки	1	22.09.21	
4.	Описание овощей.	1	29.09.21.	
5.	Описание фруктов.	1	06.10.21.	
6.	Описание семьи. Помощь по дому.	1	13.10.21.	
7.	Изменения в природе в октябре.	1	20.10.21.	
8.	Описание картины.	1	27.10.21.	
9.	Описание посуды	1	3.11.21.	
10.	Описание посуды. Чашка, тарелка.	1	10.11.21.	
11.	Поздняя осень. Овощи на зиму.	1	17.11.21.	
12.	Описание профессии.	1	24.11.21.	
13.	Описание транспорта. Грузовик.	1	01.12.21.	
14.	Описание транспорта. Самолет.	1	08.12.21.	
15.	Поведение на дороге и в транспорте.	1	15.12.21.	
16.	Новый год. Новогодние подарки.	1	22.12.21.	
17.	Составление рассказа по картине.	1	29.12.21.	
18.	Составление рассказов. Лепка снеговика.	1		
19.	Описание одежды. Игра «одень куклу»	1		

20.	Игра викторина.	1		
21.	Описание зверей. Заяц.	1		
22.	Описание животных по картинкам.	1		
23.	Описание домашних птиц. Корзинка с яйцами.	1		
24.	Беседа о профессиях. Вертолет.	1		
25.	Описание весны. Птица.	1		
26.	Подготовка к празднику. Кувшинка.	1		
27.	Описание цветов. Тюльпан.	1		
28.	Описание птиц. Составление рассказов по картинкам.	1		
29.	Описание насекомых «Божья коровка»	1		
30.	Черепашка.	1		
31.	Описание комнатных растений. Фиалка.	1		
32.	Моя страна.	1		
33.	Описание Москвы, твой город, село.	1		
34.	Рассказ Л. Касселя «Памятник советскому солдату»	1		
35.	Ягоды. Описание ягод. Черника.	1		
36.	Описание грибов. Мухомор.	1		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ» ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТ
ЕРАТУРЕ**

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан с содержанием программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова¹.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые произведения).

К концу года дети средней группы могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать спомощью считалки водящего;
- спомощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Приобщение к художественной литературе реализуется в ходе НОД и в режимных моментах

Планирование «Чтение художественной литературы»

№	Тема	Цель
Сентябрь		
1-2 неделя	К.Ушинский«Бодливаякорова»(чтение). Потешка«Дедхотелухусварить»(заучивание)	Учитьпонимать:-эмоционально-образноесодержаниепроизведения;- нравственныйсмыслпроизведения;- произноситьчистоговорки,скороговорки.Углублятьпредставлениеосоответствии иназваниятекста(темы)егосодержанию.Знакомитьсмалымиформамифольклора. Повторить знакомыесчиталки
2-3 неделя	Русскаянароднаясказка«Лисичка- сестричкаиволк»(рассказывание).С.Мар шак«Воткакойрассеянный»(слушание	Учить: - пониматьобразноесодержаниеидеюсказки; - передаватьструктурусказкипомощьюмоделирования; - замечатьипониматьобразныесловаивыражениявтексте.Развиватьтворческое оображение
Октябрь		
1-2 неделя	В.Вересаев«Братишка»(чтение).Потешка «Ножки, ножки, где вы были?»(заучивание)	Учитьпонимать: - эмоционально-образноесодержаниепроизведения; - нравственныйсмыслпроизведения;- произноситьчистоговорки,скороговорки.Углублятьпредставлениеосоответствии иназваниятекста(темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторитьзнакомыесчиталки
2-3 неделя	Русская народная сказка «Зимовье зверей»(рассказыва ние).С.Михалков «Дядя Степа»(чтение)	Учить: - пониматьиоцениватьхарактерыгероев; - передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитыватьэмоциональноевосприятиесодержания сказки
Ноябрь		
1-2 неделя	В.Бианки«Перваяохота»(чтение).А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»(заучивание)	Учитьпониматьсодержаниеиэпизода.Упражнятьвиспользовании сравнений.Воспитыватьлюбовь кмируприроды
2-3 неделя	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить:-восприниматьиосознаватьобразноесодержаниеиэпизода;-замечать образныесловаивыражениявтексте;-пониматьсодержаниепоговорок;-

	(рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	придумывать новые эпизоды к сказке. Упражняться в подборе синонимов
Декабрь		
1-2 неделя	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). 3. Александрова «Елочка» (заучивание)	Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи
2-3 неделя	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи
Январь		
1-2 неделя	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок в боровом озере» (в обработке О. Капицы)(рассказывание)	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословиц и их связь с сюжетом сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке
2-3 неделя	М. Горький «Воробышко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	Учить - эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи
Февраль		
1-2 неделя	С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражняться в осознанном использовании средств интонационной выразительности
2-3 неделя	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке
Март		
1-2 неделя	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)	Учить: - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи
2-3 неделя	К. Чуковский «Федорино горе»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического

	(рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»(чтение)	текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи, воспитывать трудолюбие, аккуратность
Апрель		
1-2 неделя	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Шотландская народная песня «Купителук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки
2-3 неделя	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи
Май		
1-2 неделя	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание)	Учить: - находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; - понимать значение образных слов произведения; - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи
2-3 неделя	Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)	Учить: - эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; - придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Рисование**

Важным средством эстетического воспитания детей является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Она позволяет детям выразить в рисунках, своё представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему. Эти занятия доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение,

эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Эффективность данной педагогической технологии определяется

планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов изданий по изобразительной деятельности.,

Дополнительный уровень обеспечивается обогащением работы по данному направлению методикой обучения изобразительной деятельности Г. С. Комаровой.

Формирование детского творчества невозможно без развития восприятия детей, обогащения их представлений об окружающем мире. Форма занятий по изобразительной деятельности позволяет видеть взаимосвязь рисования, лепки, аппликации со всеми сторонами воспитательной работы: чтением, рассказыванием, знакомством с окружающим миром, природой, музыкальными и физкультурными занятиями и др.

К концу года дети должны знать:

- уметь под руководством воспитателя определять последовательность действий при выполнении работы;
 - рисовать объёмные изображения животных, передавая их простейшие движения;
 - Объединять изображённые предметы в общую композицию, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой.

Национально- региональный компонент представляется как часть НОД в форме бесед, дидактических игр. На реализацию данной программы отводится 36 часов, 1 час в неделю

**Комплексно-тематическое
планирование Рисование**

Тема: Цели: Детско-взрослой деятельности			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь			
Нарисуй картинку про лето	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Красивые цветы	Наяблонепоспелаяблоки
<p>Учить доступными средствами изображать полученные впечатления. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать тряпочку. <p>Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка</p>	<p>Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эти формы, выделять их отличия; - передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. <p>Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать кистью и красками; - правильно держать кисть, промывать ее и осушать. <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовольствия, радости от созданного изображения</p>	<p>Учить: - рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке образ фруктового дерева; - быстро и приему рисования листы. Закреплять приемы рисования карандашами. <p>Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ</p>
Октябрь			
Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень
<p>Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.</p>	<p>Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в передаче правильного строения дерева; - в закрашивании. <p>Развивать воображение, творческие способности, речь</p>	<p>Учить составлять на полоске бурого агипростой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение</p>	<p>Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю</p>

Развивать воображение			каплюю край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку ит.д.). Подводить кообразной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков
Ноябрь			
Рисование по замыслу	Украшение свитера	Рыбки плавают в аквариуме	Маленький гномик
Учить, самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие значимые элементы; оформлять украшениями полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи различного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить кообразной оценке готовых работ
Декабрь			
Наша новогодняя елка	Снегурочка	Новогодние поздравительные открытки	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)

<p>Учить:- передаватьврисункеобразного днейелки;-пользоваться красками разных цветов,аккуратнонакладывать</p>	<p>УчитьизображатьСнегурочкувшубк е(шубкакнизурасширена,рукиотпле ч).Закреплять умение: -рисоватькистьюикрасками;</p>	<p>Учить, самостоятельно определять содержаниерис унка и изображать задуманное. Закреплять</p>	<p>Учить,создаватьизображенияпр едметов,состоящихизпрямоугол ьных, квадратных, треугольных частей</p>
---	--	---	--

<p>одну краску на другую только по высыхании.</p> <p>Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися снизу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своей работы рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков</p>	<p>- накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промыть кисть и осушить ее, промокнуть тряпочку или салфетку</p>	<p>технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промыть кисть и осушить ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность</p>	<p>(скворечник, улей, конура, будка)</p> <p>. Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных</p>
Январь			
<p>Маленькой елочке холодно зимой</p>	<p>Нарисуй какую хочешь игрушку</p>	<p>Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)</p>	<p>Развесистое дерево</p>

<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; - рисовать елочку с длинными ветками. <p>Закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образное восприятие, образные представления; - желание создать красивый рисунок. <p>Дать эмоциональную оценку</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p> <p>Закреплять навыки рисования красками.</p> <p>Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.</p> <p>Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p>	<p>Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни).</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); - равномерно покрывать лист, слитными или линиями (вертикальными и горизонтальными), в образованных клетках ставить мазки, точки и другие элементы. <p>Развивать чувство ритма, композиции, цвета</p>	<p>Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева: толстые и тонкие ветви.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение, творчество</p>
--	---	--	--

Февраль			
Укрась свои игрушки	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украшим полосочку флажками
<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Продолжать знакомиться с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закрепить: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; - приемы рисования кистью</p>	<p>Учить: - рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закрепить приемы закрашивания красками (ровными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений</p>	<p>Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции</p>
Март			
Расцвели красивые цветы	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Сказочный домик-теремок
<p>Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p> <p>Развивать: - эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); - чувство ритма, представления о красоте</p>	<p>Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжеты игры, образы животных.</p> <p>Развивать: - воображение детей; - интерес к разнообразным видам творческой деятельности</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: - знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками.</p> <p>Учить: - сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество</p>	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).</p> <p>Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение</p>

Апрель			
Сказочный домик-теремок	Дом, в котором ты живешь	Твоя любимая кукла	Моё любимое солнышко
<p>Учить передавать рисунок образ сказки. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образные представления; - воображение; - самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения 	<p>Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать рисунок образную игрушку; - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист 	<p>Развивать образные представления, воображение. Закреплять свои ранее приемы рисования из крашивания изображений</p>
Май			
<p>Нарисуй какую хочешь картинку</p> <p>Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество</p>	<p>Самолеты летят сквозь облака</p> <p>Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданному рисунку</p>	<p>Нарисуй картинку про весну</p> <p>Учить передавать рисунок впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)</p>	<p>Празднично украшенный дом</p> <p>Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и крашении путем наклеивания цветной бумаги. Развивать образное восприятие</p>

**Календарно-тематическое
планирование Образовательная область
«Художественно-эстетическое
развитие» Рисование**

№	Тема	Кол- вочасо в	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Рассказ В.Осевой. «Сторож»	1	03.09.21	
2	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	1	10.09.21.	
3	Играем вместе. Музыкальная композиция «Болезнь Куклы»	1	17.09.21	
4	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	24.09.21.	
5	Сказка «Как варить компот?»	1	01.10.21	
6	Помощь родителям. Колыбельная песня «Баю- бай»	1	08.10.21.	
7	Рассказ В. Осевой «Синие листья»	1	15.10.21	
8	Новая квартира. Игра с пением «Веселая девочка Таня»	1	22.10.21	
9	Русская народная сказка «Дурак и береза»	1	29.10.21.	
10	Помощь по дому. Танец с ложками.	1	12.11.21.	
11	Ноябрьская песня «Дождик »	1	19.11.21.	
12	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	1	26.11.21	
13	«Рассказ о маленьком автомобильчике» А. Берн	1	03.12.21	
14	Русская народная сказка «Жораблик».	1	10.12.21.	
15	Светик- трёхцветик.	1	17.12.21.	
16	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали?»	1	24.12.21	
17	Русская народная сказка « Мороз и заяц»	1		
18	Рассказ Н. Колининой «Про снежный колобок»	1		
19	Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик»	1		
20	Сказка В.Даля. «Лиса лапотница»	1		
21	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	1		
22	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	1		
23	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1		
24	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»	1		
25	Сказка Н.Сладковаю «Медведь и солнце»	1		
26	Сказка С.Прокофьевой «Сказка про маму»	1		
27	Рассказ Вайгели «Подснежники»	1		

28	Сказка В.Осевой. «Сороки»	1		
29	Сказка Д.Биссета. «Кузнечик Денди»	1		
30	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	1		
31	Чтение стихотворение В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	1		
32	Рассказ А. Гайдора «Поход»	1		
33	Рассказ Л.Толстого «Хотела галка пить»	1		
34	Рассказ Н. Сладкого «Неслух»	1		
35	Рассказ Н. Павловой «Земляника»	1		

2.2.5 Национально-региональный компонент.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями КБР.

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- ❖ приобщение к истории возникновения родной республики, района, села;
- ❖ знакомство с знаменитыми земляками и людьми, прославившими КБР;
- ❖ формирование представлений о достопримечательностях родной республики (района); его государственных символах;
- ❖ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ❖ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам родной республики (района; села)
- ❖ формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.;▪
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой КБР
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ приобщать детей среднего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;▪ воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций КБР;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы КБР.

Реализация национально – регионального компонента в дошкольных группах осуществляется через все образовательные области воспитательно -

образовательного процесса.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к этнокультурному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Система воспитательно – образовательной работы в дошкольном блоке максимально приближена к местным и региональным условиям жизни. Учитываются национальные традиции, своеобразие, опыт народной педагогики адыгов. Этнокультурный компонент органически встроено в содержание образования.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа КБР, растительный и животный мир, культура и быт народов Кабардино-Балкарии);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов КБР);
- «Физическая культура» (игры народов республики).

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Цель: воспитание и обучение дошкольников любви к Кабардино-Балкарской Республике.

Задачи:

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу, республике;
 - Ознакомление с историческим прошлым и настоящим КБР, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- Осуществление нравственного воспитания.

Физическое развитие.

Содержательные линии:

- знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания;

Познавательно – речевое развитие:

Содержательные линии:

- символика КБР (г. Нальчика) (флаг, герб, гимн);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- мифология коренных народов (доступные знания);

Социально – коммуникативное развитие:

Содержательные линии:

- знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная – персональное знакомство;
- умение действовать в соответствии с поло-ролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа. Умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший-младший); знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

Художественно–эстетическое развитие:

Содержательные линии:

- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамийи др.;
- умение танцевать народные танцы: кафу, удж, голлуи др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке);

Планируемые результаты

освоения детьми регионального компонента программы

Имеют элементарные представления:

- о жанрах фольклора (колыбельные песни, прибаутки, сказки);
- о жанре кабардинских и балкарских сказок (сказки о животных);
- о некоторых народных этикетных традициях – уважении к старшим.

1. Знают и называют:

- улицу, на которой живут и на которой расположена школа;
- свое имя и фамилию;
- имя, отчество родителей;
- значение своего имени;
- колыбельные песни, прибаутки, сказки;

2. Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- описывать предметы быта;
- проявлять интерес к предметам материальной культуры;
- играть в подвижные народные игры;

3. Имеют элементарные представления:

- о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды);
- о традиционных народных праздниках кабардинского и балкарского народа (наф 1 ащхь эджэд, кхъуейплыжк 1 эрыщ 1 э, гушхэпхэ, лъэтеувэи т.д.);
- о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге;

3. Знают и называют:

- функции предметов домашнего быта, названия посуды;
- сказки, легенды кабардинского и балкарского народа;
- предметы декоративно-прикладного искусства, элементы, украшающие эти предметы;
- членов семьи, имя и отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка);
- народные этикетные нормы и правила уважительного отношения к старшим;
- народные обычаи и правила гостеприимства.

4. Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых, театрализованных играх;
- исполнять кабардинские песни, танцы;

На реализацию программы по кабардинскому языку дается в год 36 часов – в неделю 1 раз.

**Кабардинский
язык Хэзыгъэгуазэ**

Дерс(тема) и мурад(цель)НОД 1-йнедели	Дерс(тема) и мурад (цель) НОД2-йнедели	Дерс(тема) и мурад (цель)НОД 3-йнедели	Дерс(тема) и мурад (цель) НОД4-йнедели
Сентябрь			
<p>«Бжьыхьэмтеухуагур ы1уэныгъэетын». -Зэхьуэк1ынныгъэ ялыагъухэр жегъэ1эн, япсальальэмхэгъэхьуэн ,бжьыхьэлэжыгъэхэм щыгъуазэщ1ын.– «Гъатхэмжеяр бжьхьэм магъыж»:псальэжыре гъэщ1эн.</p>	<p>«Сэламзэрызэрахпсальэхэр къэпщыгъэжын». - Сабийхэрезыр- езырузэрыгъэщ1ыхун, зэгъэсэн,зэдэгъэджэгун. «Хэтми къащ1э?»джэгук1эмк1эгъэджэгун.</p>	<p>КъэрмокъуэХь. «БажэмрэЩыхьымрэ». - Таурыхьымкъахуеджэн,е дэ1уэфуегъэсэн; - Зэхахбзэр къазэрыгуры1уэр къэхутэн,псальэнэхьугъух эмелэжыын, купщ1энэхьыщхьэркъыхахыфуегъэсэ. - Таурыхьымхэтперсона жхэмтегъэпсэльыхьын,я бзэрнэхькыулейщ1ын.</p>	<p>Тозф.«Топ». - Усэр гук1э егъэщ1эн, псальэнэхьугъухэмелэжыын. - Усэр ягу ираубыдэфу, гъэхуауэ жалэфуегъэсэн.</p>
Октябрь			
<p>«Щ1акхьуэр- псом ящхьэш». - Ар махуэкъэскъэдгъэсэбэшхыны гъуэуэзырщытыр ягукъэгъэк1ыжын,щ1акхьуэ зэмыл1эужыгъуэу хьэжыгъэм</p>	<p>«Пльыфэрегъэщ1ыхунымпыщэн». - Пльыжь,гъуэжь,удзыфэ,хужь;ахэрзэх агъэк1ыфуегъэсэн. - «Сытхуэдэплъыфэ?»джэгук1эмк1эгъэджэгун.</p>	<p>«Къэбзагъэрузыншагъэш». - Сурэтымк1э рассказ к1эщ1ц1ык1уэзехгъэлъхьэн; - Езыхэр я узыншагъэмзэрык1эльыплъыржегъэ1эн; - Я бзэмзиужыын папщ1эк1энэхьыбэрзэгъэпсэльэн. - «Дохутыр»сюжетнэ-ролевойджэгук1эмк1эгъэджэгун.</p>	<p>1уэры1уатэ«Пащхьуэщ1ык1у». - Таурыхьымкъахуеджэн,купщ1энэхьыщхьэхэркъагурыгъэ1уэн; - Псальэнэхьугъухэмелэжыын; - Я бзэмзиужыыным папщ1э, нэхьыбэрэгъэпсэль. - Таурыхьымехьэл1апсальэжыегъэщ1эн: - «Ф1ымф1ыкыпоклуэри,1ейм1ейп ок1уэ».</p>

кыяхащыкхэм яхутепсэлыхын. - Щакхуэзэращым щыгуазэщын.			
Ноябрь			
«Теплэнцлэлынхэр егьэцыхун». - Уэншэку, шхылэн,щхьэнтэ,нэгьуэ щлхэри. - Теплэн щлэлыныркызыхэщык а материалымщыгьэгьуэзэн.	АфлэунэЛ.«Диэуа». - Усэргуклэегьэщлэн,псалъэнэ хьгугьухэмелэжын; - Макьхэркызыэрапсэлым клэлыплын. - «лэбэдзыуэ»кьэбжэкл цлыклумклэгьэджэгун.	ПхытлыкЮ.«Джэджьей шхэклэ». - Усэмкьахуеджэн, псалъэнэхьгугьухэмелэж ын; - Ябзэмзегьэужьын. - Макьнэхь кьэхьэлэклхэрнэхьбэрэк ьегьэпсэлын.	КьэрмокьуэХь.«Хьэмрэмэщэмр». - Таурыхьыр яжелэжын, едэлуэфу,жалэжыфу егьэсэн, кьагурымылуэпсалъэхэмелэжын,нэ хьагуирихьапычыгьуэхэмкьытегьээ эжын, я бзэмзегьэужьын. -Таурыхьыринценировкагьэщын.
Декабрь			
«Кьуалэбзухэр». - Сурэтхэмклэгьэлэжьэн,р ассказклэщл цлыклузэхегьэлхьэн, я бзэмзегьэужь, - Щымахуэр ди щыплэмщизыхбзухэрегь эцыхун: - Кьуаргь,тхьэрыкьуэ, бзугьуабжэ,нэгьуэщлхэр.	ПхытлыкЮ. «Сыт джэдыршлэкьакьэр». - Усэргьэхуауэ гуклэ кьеджэфуегьэщлэн, псалъэнэхьгугьухэмелэжын; - Я бзэмзиужьын папщлэ, усэрупщлэклэзэпкьрахыфугьэ сэн. - Макьнэхь кьэхьэлэклхэркьегьэпсэль ын.	«Унэлящлэхэр егьэцыхун». - Шэнт, стлол, диван,гьуэлыплэн, - «Сыткызыхэщыклар?» джэгуклэмклэгьэджэгун.	«Унагьуэпсэушхьэхэр». - Сурэтымклэ гьэлэжьэн, Щалъагьпсоригегьэлэн, Щапхьэирагьэлэгьуамтетурасказ цлыклузэхегьэлхьэн, япсалъэмакьым клэлыплын, я бзэмзегьэужьын. -Кьапыклхьэрымщыгьэгьуэзэн.
Январь			
УэрзэйА.«Бжэклэз ызогьасэ». - Усэмкьахуеджэн, псалъэнэхьгугьухэмелэж ын,упщлэклэ зэпкьрегьэхын, ябзэмзегьэужьын.	КьэрмокьуэХь.«лэмалищэрэз ыр». -Таурыхьыряжелэжын, едэлуэфу егьэсэн; егьэлейныгьэхэлхьэхьахутепсэл ыхьын. - Таурыхьымхэтперсонажхэмо цекэирегьэтын.	КьэжэрП.«Ильэсыщлэ». - Усэргьэхуауэ гуклэкыбжалэфуегьэ щлэн. - Макьнэхь кьегугьуэклхэрнэхьбэрэк ьегьэпсэлын.	«Сикьуажэр,кьалэр». - Щыпсэукьуажэм, кьалэм, зытесуэрамымацлэр егьэщлэн. - Кьыщалхуащыплэрфлыуэялбагьуу,п щлэхуащлукьэгьэтэджын.

Февраль			
1ут1ыжБ. «Кхы1э, и1э».	Хьэц1ык1уХь.«Дыгъужымрэ Хьыджэбзц1ыкумрэ».	«Ц1ымахуэщыгъынхэр егьэц1ыхун».	«Динэц1к1урдихьэц1эш». -Псальэщэхьэмц1этурасказц1ык1у

<p>- Усэрджэгумхэтурэгъ эцлэн, псальэнэхьгугъухэмелэжын,макьнэхьтехьэльэхэрнэхьбэрэкьегъэпсэлын.</p> <p>- «Дыгъужь»д жэгуклэмклэгъэджэгун.</p>	<p>- Таурыхьымкьахуеджэн, купщлэнэхьыщхьэркьыхахьфу,зэжаламкьытрамыгъэзэжу, езыр-езырутаурыхьымтепсэлыхьыжыфугъэсэн.</p> <p>- Хьыджэбз цыклым и хьэлщэнымгульегъэтэн,тегъэпсэлыхьын.</p>	<p>- Зыщатлагъэ,зыщхьэратлагъэ, зылъатлагъэ псальэхэр ябзэмкьыщагъэсэбэпыфугъэсэн.</p> <p>- Щыгъыныр кьызыхэцлэклащэклымяхутепсэлыхьын.</p>	<p>зэхегъэльхьэн; - Хьэцлэр кьегъэблэгъэн, шэнтетын,гъэшхэн,гъэжеин.</p>
Март			
<p>«Мартым и – рЦыхубзхэм ямахуэщ».</p> <p>- Абы теухуауэпсальэмакьсабийхэмядегъэклуэклын.</p> <p>- Уэрэданэмтеухуауэжегъэлэн.</p>	<p>ХьэхС.«СиСабин».</p> <p>- Усэмкьахуеджэн,едэл уэфугъэсэн,псальэнэхьгугъухэмелэжын.</p> <p>- Макь кьегугъуэклхэр нэхьбэрэкьегъэпсэлын.</p>	<p>«Щымахуэ иклымкларыгъэпльын».</p> <p>- Зэхьуэклыныгъэхэм гульегъэтэн, тегъэпсэлыхьын,ябзэмзегъэужьын.</p> <p>- «ДиуэсДадэрдэнэкла?»сабийхэргъэпсэлен, гъэджэгун.</p>	<p>ХьэхС.«Уэскьос».</p> <p>- Усэр гуклэ егъэцлэн, псальэнэхьгугъухэмелэжын.</p> <p>- Макьхэркьызэрапсэлымкларыгъэпльын,егъэдэлуэн.</p>
Апрель			
<p>«Адакьэхахуэ».</p> <p>- Таурыхьым едалуэу,зытеухуаркьыбжалэфугъэсэн.</p> <p>- Таурыхьымхэтперсон ажхэмтепсэлыхьын, ябзэмзегъэужьын.</p>	<p>«Поштзехьэлэщлагъэмщыгъуазэщын».</p> <p>- Поштзехьэм и кьэлэнымхьыхьэхэряжелэн,япсалъалъэмхэгъэхьуэн.</p> <p>-«Поштэ»сюжетнэ-ролевойджэгуклэмклэгъэджэгун.</p>	<p>Афлэунэ Л. «Уатлэцлыклу».</p> <p>- Усэмкьахуеджэн, еделуэфугъэсэн.</p> <p>- Псальэнэхьгугъухэме лэжын, упщлэклезэпкьрегъэхын.</p> <p>- Нэхькьатехьэльэмакьхэр нэхьбэрэкьегъэпсэлын.</p>	<p>«Адыгэшхыныгъуэхэрегъэцыхуным пыщэн».</p> <p>- Джэдлыбжьэ,пластэ,лэкум,дэлэн,пыхьэлывэ,хьэнтхьупс,н.</p> <p>- «Пщэфлаплэ»джэгуклэмклэгъэджэгун.</p>
Май			

<p>«Хьэжыушыкыуэхэр егъэц1ыхуным пыщэн».</p>	<p>«Тыкуэнтет 1эщ1агъэм щыгъуазэщ1ын». - Хьэпшыпхэр, ахьшэ, тыкуэн,</p>	<p>«Гъатхэмтепсэлыхьын». - Ихъурягк1э щхъуант1эзэрыхъуамтепсэ лыхьын,я</p>	<p>КъэрэмырзэЮ.«Жындугу». - Усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэнэхъгугъухэмелэжбын.</p>
---	--	---	--

<p>- Фальз, тепщэч, шейщлэт, бжэмышх, шейнык, н. - «Сыткызыхэщлык лар?»</p>	<p>тыкуэнтет- псальэхэмкыклымхэнэрегъэщлэн, яп сальэмхэгъэхуэн. -«Хьэпшыпщэщэтыкуэн»сюжетнэ- ролевайджэгулкэмклэгъэджэгун.</p>	<p>бзэмзегъэужьын. - Япэ кьэгъэгъа- кьэтлэмжыгхэр егъэцлыкун: балий, хуэрыджэ, пхьэгулье й.</p>	<p>-«Жьынду»джэгулкэмклэгъэджэгун.</p>
---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по кабардинскому языку

№	Тема	Кол- в в очасо	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Сэлам зэры зэрахпсаль эхэр»	1	06.09.21.	
2	«Бжыхьэм яхутепсэлыхьын»	1	13.09.21.	
3	Къармокъуэ Хь. «Бажэмрэ Цыхьымрэ»	1	27.09.21.	
4	Унагъуэдждкъазхэрегъэцыхун	1	11.10.21	
5	«Гэмэлищэрэзырэ»	1	18.10.21	
6	Дызэрыт гьэм и зэманым яхутепсэлыхьын	1	25.10.21	
7	Теплэнцлэлыхьхэрегъэцыхун	1	01.11.21.	
8	Теплэнцлэлыхьхэрегъэцыхун	1	08.11.21.	
9	КлэцтМ. «Шырэ»	1	15.11.21.	
10	«Унэцлыклу»	1	22.11.21.	
11	Макъ«Б»-«П»-регъэбыдылэн	1	29.11.21.	
12	Теплэнцлэлыхьхэркъэпщытэжын	1	06.12.21.	
13	Афлэунэл. «Дилэуа»	1	13.12.21.	
14	Пхытлык Ю «Джэджейшхэклэ»	1	20.12.21	
15	Къармокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	1	27.12.21	
16	Макъ«В»-«Ф».	1		
17	Къуалэбзухэр	1		
18	Пхытлык Ю. «Сыт джэдыр щлэжъакъэр?»	1		
19	Унэлыщлэхэрегъэцыхун	1		
20	Унагъуэпсэушхьэхэр	1		
21	Мэзпсэушхьэхэр	1		
22	«Сикъуажэр, къалэр»	1		
23	«Щлакъуэрпсомящхьэщ»	1		
24	Мартыми 8-рмамэхэмямахуэщ.	1		
25	Плыфэхэрегъэцыхун	1		
26	Хьэкъушхькыухэр	1		
27	Пхьэщхьэмыщхьэхэр	1		
28	Тыкуэнтетлэцлагъэмщыгъуазэцлын	1		
29	Поцтзехьлэцлагъэмщыгъуазэцлын	1		
30	Уэрзей А. «Бжэклэзызогъасэ»	1		
31	Макъ«Ж»-«Ш»-р	1		
32	Адыгэшхыныгъуэхэр	1		
33	ГутыжБ. «Кхьылэйлэ»	1		
34	«Динэцлык лурди хьэщлэщ»	1		
35	ТозФ. «Топ»	1		
36	«Адакъэхэхуэ»	1		

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй и социумом	
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты		
<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. -Формирование целостной картины мира -Формирование элементарных математических представлений. Фронтальные, индивидуальные, игровые 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение художественной литературы • Наблюдение • Сравнение • Экскурсия • Моделирование • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> • В уголке природы: наблюдение, календари природы, зарисовки по наблюдениям; • В уголке сюжетно-ролевых игр: игры на различную тематику, режиссёрские игры; • Экспериментирование в уголке природы; • Строительный уголок: различные постройки, постройки по схемам (в старшем возрасте) • Книжный уголок (рассматривание книг, иллюстраций, альбомов) • Игры в математическом уголке; 	<ul style="list-style-type: none"> • С семьёй: Составление коллекций; • Совместные проекты; • Праздники и развлечения • Экскурсии, совместные походы; • Решение проблемных ситуаций;

Формы образовательной деятельности по речевому развитию

Совместная деятельность *	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями и социумом	
Непосредственная образовательная	Режимные моменты		
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • в форме игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, психологических, хороводных, театрализации, игр-драматизаций, инсценирования, игр на прогулке, подвижных игр имитационного характера) • просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач) • использование художественного слова • создание ситуаций для обсуждения выходящих из них • наблюдение • создание речевой развивающей среды • свободные диалоги (во время: игры, наблюдения, рассматривание, называние трудовых действий, культурно-гигиенических навыков) 	<ul style="list-style-type: none"> • В речевом уголке: игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.) • В книжном уголке: просмотр, рассматривание и обсуждение рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, обсуждение реальных ситуаций с разрешениями выходящих из них • В уголке природы: наблюдение, зарисовки, обсуждение; • В игровом уголке: сюжетно-ролевые, режиссёрские игры; • В строительном: игры строительные, обсуждение строительства по схемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • С родителями: просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) • чтение и обсуждение, рассматривание и обсуждение книг, детских иллюстрированных энциклопедий • обсуждение реальных ситуаций с разрешениями выходящих из них • наблюдение • викторины, сочинение сказок • семейные праздники • прогулки, экскурсии • проектная деятельность • продуктивная деятельность

книг, детских иллюстр ированных энциклопед ий			
---	--	--	--

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Разучивание, обсуждение программных произведений • Составление рассказов по схеме, по образцу, из опыта, по плану • Игры словесные, дидактические • Знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов • Детская библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Чтение литературного произведения • Рассматривание иллюстраций • Слушание музыки • Общение по поводу знакомых произведений • Литературные викторины и конкурсы • Слушание грамзаписи 	<ul style="list-style-type: none"> • К книжному уголку: рассматривание книг, альбомов иллюстраций, знакомство с детскими писателями и их произведениями (тематические выставки к юбилеям писателей); • В уголке изо деятельности рисование книжных персонажей; • В театральном уголке обыгрывание сказок с использованием различных видов театра. 	<p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование книжного уголка • Оформление детской библиотеки в группе • Театрализованный досуг • Домашнее чтение • Посещение праздников в детской библиотеке и библиотеке Дома культуры.
--	---	--	--

Методы и приемы

Наглядные

- Наблюдения в природе, экскурсии;
- Рассматривание игрушек, картин;
- Рассказывание по игрушке и картине.

Практические

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации, инсценировки;
- Дидактические упражнения;
- Пластические этюды;
- Хороводные игры.

Словесные

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

С выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности и творчества. В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и склонностей, защиту его прав и достоинства. Условие реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать события и организовать пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитанники имеют возможность выбора из следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельности и обучения:

- психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе

доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно слушает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Принципиально важно при организации образовательного процесса опираться на личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности), эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний и законов эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. В дошкольных группах педагогами используются разнообразные составляющие культурной практики. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры). Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры коллекционирования. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагог должен следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее

детские выступления, а спонтанная импровизация или исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Основные «ключи» организации

детских досугов - это три **И**: Интеграция – Игра – Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления.

Способы направления поддержки детской инициативы

- Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективу роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети–дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - это организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержание которого является формированием у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- Характерные особенности:**
- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
 - 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
 - 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Технологии проектной деятельности

Для детей шести-семи лет характерен творческий этап *в развитии проектной деятельности*. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам дошкольных групп;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыты работы).

Технологии исследовательской деятельности

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации —

в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога). Методически приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации,

сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Информационно-коммуникативные технологии

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на ООД • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • ООД хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2-3	Познавательное развитие и речевого развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • ООД по интересам • Индивидуальная работа

		опыты и экспериментирование	
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуговые игры в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД в студии • Музыкально-художественные досуговые игры • Индивидуальная работа

Психолого-педагогические условия реализации программы Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме. Средства физического развития:
- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;

- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- ЛФК;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамически паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
- Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открылся» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения в зрелом возрасте.
- Народные игры
- Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
- Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
- Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
- Сюжетные самодеятельные
- игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
- Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)
- Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
- Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или введенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.
- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.
- создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;

- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения
- или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятия с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития

речи Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средств развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам

программы. Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель —

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальных педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям воспитателей необходимо преодолеть субординацию, монологизм отношения друг к другу, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не решение своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов к родителям по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов с родителями с лучшими опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимное информирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком воспитателям в возможности семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитываемых детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является взаимное знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитываемые взрослые постоянно общались друг с другом о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитываемых взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитываемым взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитываемых взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны

непрерывноповышатьсвоеобразование.

Подобразованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научно-просветительское, ориентированное на ознакомление воспитываемых взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициации, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средств их решения. Таким специалистам могут выступать и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения межличностного взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно привлекаются специально разработанные педагогом-

психологом ситуации, позволяющие осознать

свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семью воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семью воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на праздник рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречи с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемена. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей семьи», «Семейные

встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семью воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблею можно в любое время года, летом — желательнее на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на

Работа с родителями по образовательным областям Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, недопускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы знакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров,

вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Например, лучшие образцы семейного воспитания показывать родителям, актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделять творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей как активных форм совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая их внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников-скульпторов.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Например, лучшие образцы семейного воспитания показывать родителям в влиянии семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые

маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «Физическая культура» Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парке или лесу; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т. д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшими методами физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующими средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (атака жератоне, городе).

«Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и увлечений на каруселях, качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т. д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держат в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефону экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослых в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного

поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушки и бабушки, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для

общества в независимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая его для ребенка как людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выставлении и взаимодействии ребенка с новыми для взрослых детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Перспективный план работы с родителями детей средней группы

Для работы с родителями определены следующие цели:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных, конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

План работы с родителями воспитанников средней группы.

Месяцы	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание №1 1. Консультация: «Адаптация ребёнка как дошкольному учреждению». 2. Советы родителям по соблюдению правил ПДД. 3. Выбор родительского комитета. 4. Рекомендации родителям на период пандемии.	Купшинова Р.Р. Одижева М.А. Купшинова Р.Р. Одижева М.А.
Октябрь	1. Спартакиада «Малышок». 2. «Утренник Золотая осень». 3. Экскурсия в осенний парк.	Одижева М.А. Музыкальный руководитель Загаштокова З Купшинова Р.Р.
Ноябрь	1. Беседа с родителями «Для чего нужны кормушки для птиц». 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Консультация: «Воспитание без физического насилия».	Одижева М.А. Медсестра. Купшинова Р.Р.
Декабрь	Родительское собрание №2 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тематику. 2. Консультация: «Дети любят потешки». 3 . Утренник: «Новогодний карнавал». 4. Консультация: «Как успокоить и поддержать ребёнка во время пандемии коронавируса».	Воспитатели. Купшинова Р.Р. Музыкальный руководитель, воспитатели. Одижева М.А.
Январь	1. Беседа: «Здоровый ребёнок. ОРВИ». 2. Памятка «Права маленького человека». 3. Экскурсия в зимний парк.	Медсестра Одижева М.А. Купшинова Р.Р.

Февраль	1. Родительский дневничок: «Воспитание ребёнка. Роль отца». 2. Праздничное мероприятие: «Кодню защитников Отечества».	Купшинова Р.Р. Одижева М.А.
----------------	--	-----------------------------------

	3. Фотовыставка: «Мой папа и бабушка».	Воспитатели.
Март	Родительское собрание №3 1. Фотовыставка «Мамочка милая, мамочка моя». 2. Памятка «Отличие девочек от мальчиков». 3. Утренник «8 марта – мамин день».	Одижева М.А. Купшинова Р.Р. Музык.руководитель
Апрель	1. Родительский дневничок: «Мама, я сам!» 2. Обыгрывание ситуации: «Как меня называют дома». 3. Беседа: «Здоровый ребенок – вредные привычки».	Купшинова Р.Р. <u>Одижева М.А.</u>
Май	Родительское собрание №4 1. Праздничное мероприятие ко Дню Победы. 2. Консультация: «Поговорим о воспитании». «Приучаем к порядку». 3. Беседа: «Кризис 5 лет».	Одижева М.А. Купшинова Р.Р. Одижева М.А.

Коррекционная деятельность.

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, по их состоянию здоровья, если препятствует освоению образовательной программы, проводится коррекционная деятельность. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве. В случае выявления таких категорий –

детей с ОВЗ, разрабатывается адаптированная образовательная программа. В подготовительной группе таких детей нет.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом (или) психическом развитии

дошкольников с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в учреждение;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической Комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирование

- мированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим

вопросам.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном

учреждении имеет проведение

информационно-

просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостаток в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Реализацию этой задачи можно осуществить через работу семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. (Например, семинар-практикум для педагогов «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ»).

Специальные условия реализации программы

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в

решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой или личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатели и медицинские работники, закрепленные за образовательным учреждением от местной амбулатории с.п. Баксаненок.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе **МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок** в 2021-2022 учебном году работает логопедический пункт.

Основная цель логопедического пункта: оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основные задачи логопедического пункта:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами ПМПК;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений

письменной речи детей дошкольного возраста речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов,
родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей
детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации

специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции. В логопедическом пункте в этом году занимаются с логопедом 2 воспитанников средней группы.

Организация логопедической работы

1. Для занятий на логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;
- заикание.

2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3. В период с 1 по 15 сентября логопед проводит первичное обследование состояния речи детей дошкольных групп и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей речевого развития, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы работы логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждается директором.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на

обследование специалистами ПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопросы дальнейшего обучения ребенка.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта

1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит логопед.

2. Логопедический пункт комплектуется из числа воспитанников дошкольных групп ввозрасте от 4 до 7 лет.

3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.

4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи). Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

- для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
- для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

5. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

6. Воспитатель возрастной группы под руководством логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках основной общеобразовательной программы дошкольных групп и привлекает к этой работе родителей.

**3. Организационный
раздел 3.1. Режим дня
в средней дошкольной группе
МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок
на 2021-2022 учебный
год (холодный период)**

Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.23
Утренняя гимнастика	8.23 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организация образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к сну, дневной сон	12.45 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, ходьба по модульному коврику ОРТОДОН, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Чтение художественной литературы	15.45 – 17.45
Конструктивно–модельная деятельность по четвергам	15.45-16.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 – 18.00

Теплый период

Приемосмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.23
Утренняя гимнастика	8.23 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организация образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, игры	9.00 –10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к сну, дневной сон	12.45 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, ходьба по модульному коврику ОРТОДОН, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Чтение художественной литературы	15.45 – 17.45
Конструктивно–модельная деятельность по четвергам	15.45-16.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 – 18.00

**Расписание
организации образовательной деятельности
(ООД)всредней дошкольной группе
МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок
2021-2022 учебный год.**

Дни	ООД
Понедельник	1 полов. дня 09.00-09.20. 1. Рисование 09.30– 09.40 2. Окружающий мир. 09.50-10.00 3.Кабардинский язык
вторник	1 полов. дня 09.00-09.20. 1.Физическая культура 09.30-09.50. 2.ФЭМП
Среда	1 полов. дня 09.00-09.10. 1. Музыка 09.25– 09.40 2.Лепка. Аппликация 09.50-10.00 3.Развитие речи
Четверг	1 полов. дня 09.00-09.20. 1. Музыка 09.30-09.50 2. Физическая культура на свежем воздухе
Пятница	1 полов. дня 09.00-09.20. 1. Чтение художественной литературы 09.30 – 09.50 2.Физическаякульту рана

32. Культурно-досуговая деятельность

1	Утренник «Осенний карнавал»	Октябрь	Муз.рук., воспитатели
2	Осенняя спартакиада	Октябрь	Воспитатели
3	Празднование «Дня матери»	Ноябрь	Муз.руководитель, воспитатели
4	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Декабрь	Муз.руководитель, Воспитатели
5	Утренник «8 марта-мамин праздник»	Март	Воспитатели Муз.руководитель,
6	Спартакиада «День здоровья»	Апрель	Воспитатели.
7	Праздничная ООД «День Победы»	Май	Воспитатели
8	Утренник «Досвиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели

Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы ДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детских деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социально-развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности, индивидуальные и возрастные особенности, т. е. в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

- 4-5-го года жизни –

создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющих ее интересы и возможности детей (перемещение игрового оборудования в групповом пространстве).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организационные условия создания развивающей предметно-пространственной среды:

- наполнение развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития» т.е. в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям соответствующего возраста включается приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст, т.е. создаются условия для «актуального развития» ребенка;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;
- учитывать особенности развития детей старшего дошкольного возраста, развивать проявление «самости», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- представление ребенку возможности права видоизменять окружающую среду, создавать ее в соответствии с вкусами настроением;
- функционально размещение материалов (не «витринное»);
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулируя активность ребенка;
- свободная ориентация ребенка в пространстве (символы, стрелки, мнемотаблицы);
- учет половой дифференциации.

В групповой комнате выделены:

- спортивный уголок;
- уголок книги;
- театральные уголки;
- уголок дежурных;
- зона художественного творчества;
- учебная зона;
- уголок отдыха.
- уголок экологии

Перечень материало и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр тематики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - балансиры - коврик массажный с ледяными шариками - шнурок от куклы плетеной - обруч малый - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцо бросковое (набор) - мешочки с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - гантели детские - кольцо малое 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние и крупные - мягкие животные (мелкие и средние) - набор кукол «семья» - наборы мелких фигурок (домашние животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» - набор мелкого строительного материала и материалов для строительства деталей (62-элементный) 	<ul style="list-style-type: none"> Уголки Растения - оборудование для труда - одежда (фартук, халатик и, нарукавники) - для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости разного объема Игра с формами, набор измерительных инструментов, 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: аккордеон, бубен, кастаньеты, колокольчик, коробочный металлофон, пианино, отрезок катушки Набор шумовых инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • набор объемных тел для группировки и сериации • набор цилиндров, брусков и пр. для сериации по величине • набор разноцветных палочек с цветными кончиками • развивающие игры Воскобовича • счетные палочки Кьюзинера • коврограф 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь - белила - палитры - круглые 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для чтения книг - детские книжки по программе любимых книг детей - детские журналы энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические

					•наборпластиниз		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - лентако роткая - мячсредний - палкагимнастическаякороткая - шапочки-маски дляподвижныхигр 	<p>кухонной посуды(средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор чайнойпосуды(мелкий) - «приклад» ккуклам (среднего и мелкогоразмера) - набор медицинскихпринадлежностей - весы, часы - чековаякасса - кукольная коляска - бинокль - телефон - грузовик средних размеров - автомобили разногоназначения - корабль, лодка,самолет, вертолет - автомобили 	<p>83)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы измягкогопластика дляплоскостногоконструирования - коврики-трансформеры - тематическиестроительныенаборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянскоеподворье», «Крепость», «Гараж» 	<p>прозрачных сосудов</p> <ul style="list-style-type: none"> - дляэкспериментоввпескостол-песочница,орудия дляпересыпанияитранспортировки - весы - часыпесочные - календарь погоды; - энциклопедии - часымеханические - глобус, компас, лупы - микроскоп - наборзеркал, магниты - вертушки 		<p>разныхматериалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • головоломкиплоскостные ипроволочные • кубик Рубика. «Уникуб» • головоломки- • лабиринты • игра «Волшебный экран» • циркуль • линейки • веревочкиразной длины и толщины • ленты широкие иузкие • модели:года, дней недели, частейсуток • наборлекал • счеты • наборыкарточекс цифрами • конструктор цифр • стержни с 	<p>кисти</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкостидляпромываниякисти от краски - салфетка из ткани - подставка длякистей - бумагаразличнойплотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки - салфетки - ножницы с тупымиконцами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти 	<p>ийматериал</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатныеигры - наборы картинокдляиерархическойклассификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • логическиетаблицы • сериикартинок (сказочныеииреалистические истории, юмористические ситуации) • наборы
--	---	---	--	--	---	--	---

						- клеевой арандаш	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

	<p>мелкие - наборы: военная техника, самолеты, корабли - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, лунный ход - складная ширма - стойка рулем - кукольный дом для средних кукол - предметы бытовой техники - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - набор парикмахерской</p>		<p>- коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», Подборка из природного материала Подборка из бросового материала.</p>		<p>насадками • кассы настольные • наборы карточек гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр • наборы моделей: деления на части • коллекция монет</p>	<p>- розетки для клея</p>	<p>картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы арных картинок • разрезные сюжетные картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор букв • карты по математике</p>
--	--	--	---	--	---	---------------------------	--

	- атрибуты для ряженья - зеркало - ящик мелким предметам заместителями						
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

<i>№п /п</i>	<i>Вид помещениясоц иально- бытового и иногоназна чения</i>	<i>Количе ство</i>	<i>Наименование оборудования,ТС О</i>	<i>Количество</i>
1	Прогулочные площадки		Веранда Лавки Оборудование	
9.	Игроваякомната		Шкафдляигрушек Шкаф секционныйСтолд етский Стул детскийКовё р Детскаяигроваямебель	
10.	Спальнаякомната		Кровати Стул взрослыйСтол письменныйШкаф дляпособий	
11.	Умывальная		Крючки дляполотенчиков	
12.	Раздевальная комната		Шкафдляодежды Банкетка	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы.

1. Примерная общеобразовательная программа «Отрождения дошколы»/автор Н.Е. Веракса, 2018г.
2. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «Отрождения до школы»/автор А.Н.Веракса, 2018г.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
Формирование основ безопасности у дошкольников - автор К.Ю.Белая.
Этические беседы с детьми 4-7 лет - авторы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.
4. Образовательная область «Познавательное развитие»:
Конструирование из строительного материала: средняя группа - автор Куцакова Л.В.
Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа - автор Соломиникова О.А.
Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа Дыбина О.В.
Проектная деятельность дошкольников. Авторы Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Формирование элементарных математических представлений: средняя группа - авторы Помораева И.А., Позина В.А.
5. Образовательная область «Речевое развитие»:
Обучение дошкольников грамоте/автор Варенцова Н.С.
Развитие речи в детском саду: средняя группа - автор Гербова В.В.
6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Детское художественное творчество/автор Комарова Т.С.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет.
Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа/автор Комарова Т.С.
7. Образовательная область «Физическое развитие»:
малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Физическая культура в детском саду: средняя группа/автор Пензулаева Л.И. 8. Интернет ресурсы.
WWW.msbook.ru E-mail: @msbook.ru WWW.dohckolonok.ru.

4. Приложения.

Список детей средней группы МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненокна 2021–2022 учебный год

Средняя группа (4-5 лет)

1.	Балкарова Элина Азретовна	17.11.2017г.	с.п.Баксаненок,ул.Надречная,19
2.	Беков Сулейман Радикович	30.05.2017г.	с.п.Баксаненок,ул.Дж.Х.Быкова,71
3.	ГетежевАстемирХатауович	28.06.2017г.	с.п. Баксаненок ул. Дж.Х. Быкова, 52
4.	ЕрижиковИнал Артурович	10.12.2016г.	с. Куба,ул.Калмыкова,20
5.	Жангериева Лия Казбековна	27.09.2017г.	с.п. Баксаненок, ул. Нартокова, 56
6.	ЗагаштоковаАрианаРезуановна	25.04.2017г.	с.п. Баксаненок ул. Дж.Х. Быкова, 68
7.	Камбачоков Ибрагим Азаматович	23.05.2018г.	с.п.Баксаненок,ул.Тхакахова,52
8.	КейтуковаАлия Рустамовна	12.09.2017г.	с.п.Баксаненок,ул.Кабардинская,26
9.	Кишев ИмранИсламович	21.12.2016г.	с.п. Баксаненок ул.450- летия,б/н
10.	КулимоваКамилаЗамировна	25.10.2016г.	с.п.Баксаненок,ул.450-летия, 19
11.	КушховаАрнелла Артуровна	21.06.2017г.	с.п.Баксаненок,ул.Тхакахова,30
12.	Кушхов Али Астемирович	19.02.2017г.	с.п.Баксаненок,ул.Тхакахова,26
13.	Махов АмирханМуаедович	12.06.2017г.	с.п.Баксаненок,ул.Дж.Х.Быкова,152
14.	НагоеваИрадаАскеровна	09.08.2016г.	с.п.Баксаненок,ул.Дж.Х.Быкова,175
15.	Одижев Мухаммад Асланович	30.10.2016г.	с.п.Баксаненок,ул.Баксанская,107
16.	ХандоховУмарРезуанович	23.06.2016г.	с. Алтуд ул. Советская, 88
17.	Хутинаева Марьям Казбековна	08.04.2017г.	с.п. Баксаненок ул.450- летия, 99
18.	Ширитова Лана Казбековна	27.09.2017г.	с.п. Баксаненок, ул. Надречная 33
19.	Ширитов Ислам Азреталиевич	21.12.2016г.	с.п. Баксаненок, ул., Нартокова 17
20.	ШабазовАмирханАзаматович	03.05.2017г.	с.п. Баксаненок ул.Дж.Х. Быкова,41
21.	ШогеновАндемирАзаматович	15.06.2016г.	с.п.Баксаненок,ул.Тхакахова,14

Приложение 4.2

Характеристика родительского состава.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля(%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей	из них, проживающих:
-полной семье	20
-неполной семье	1
-многодетной семье	15
-проблемной семье	-
-семье сопекуном	-
-этнической семье (по желанию)	-

4.3. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.

Слайд 1.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООПДО), реализуемой дошкольными группами МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок, в соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №2» с.п. Баксаненок.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Отрождения дошколы» под науч. ред. Н.Е. Веракса 2018 г.

Слайд 2

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в представлениях о предметах, и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между

событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов взрослому: как? зачем?

почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему опыту, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Слайд 3

Рабочая программа включает в себя:

1. Целевой

2. Содержательный раздел

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивая ее полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Разработанная программа

предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кабардино-Балкарской Республики. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство с знаменитыми земляками и людьми, прославившими КБР.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района, КБР (его государственных символах);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, селе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой КБР;

3. Организационный раздел

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядки/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Слайд 4

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель —

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основными направлениями и формами работы с семьей:

Взаимопознание и взаимное информирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание

ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка,

привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

