

## **Аннотация к рабочей программе по химии 8-11 кл.**

### **Аннотация к рабочей программе по химии для 8 класса**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**  
Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 8 класс составлена в соответствии требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы ОУ (химия) 8-9, 10-11 классы. Издательство «Просвещение», Москва 2012. Автор программы Н.Н.Гара.

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

### **2. Цели изучения учебного предмета**

освоение знаний основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

### **3. Структура учебного предмета**

Первоначальные химические понятия. Кислород. Горение. Водород. Вода. Растворы.

Количественные отношения в химии. Важнейшие классы неорганических соединений.

Периодический закон и строение атома. Строение вещества. Химическая связь.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, интерактивные методы и формы проведения занятий, проектное, объяснительно- иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

### **5. Требования к результатам освоение учебного предмета**

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать смысл понятий, химических законов, принципов и постулатов, вклад российских и зарубежных учёных оказавших наибольшее влияние на развитие химии;

уметь описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: приводить примеры опытов, описывать фундаментальные опыты, применять полученные знания для решения химических задач.

### **6. Общая трудоёмкость учебного предмета**

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 70 часов (2ч в неделю), в том числе на контрольные работы – 4 часа, практические работы 6 часов, лабораторные работы -16.

### **7. Формы контроля**

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

**8. Составитель:** учитель химии Калажокова Ф.С.

## Аннотация к рабочей программе по химии 9 класса

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 9 класс составлена в соответствии требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы ОУ (химия) 8-9, 10-11 классы. Издательство «Просвещение», Москва 2012. Автор программы Н.Н.Гара. Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

### 2. Цели изучения учебного предмета

овладение умениями характеризовать растворы веществ по способности проводить электрический ток, составлять уравнения реакций ионного обмена, ОВР и гидролиза; освоение важнейшими знаниями об амфотерности. Повторить с учащимися положение металлов в ПСХЭ, особенности строения их атомов и кристаллов. Обобщить и расширить сведения учащихся о физических свойствах металлов и их классификации. Развивать логические операции мышления при обобщении знаний и конкретизации общих свойств металлов для отдельных представителей этого класса простых веществ рассмотреть положение неметаллов в Периодической системе и особенности строения их атомов, вспомнить ряд электроотрицательности. Повторить понятие аллотропии и кристаллическое строение неметаллов, а следовательно, рассмотреть их физические и химические свойства. Показать роль неметаллов в неживой и живой природе. Дать понятие о микро- и макроэлементах, раскрыть их роль в жизнедеятельности организмов. Показать народнохозяйственное значение соединений неметаллов. Дать понятие о предмете органической химии. Показать особенности органических веществ в сравнении с неорганическими. Сформировать понятие о валентности в сравнении со степенью окисления. Раскрыть основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. её значение для органической химии с теорией периодичности Д.И.Менделеева для неорганической химии.

### 3. Структура учебного предмета

Классификация химических реакций. Химические реакции в водных растворах. Галогены. Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний. Металлы. Первоначальные представления об органических веществах.

### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, интерактивные методы и формы проведения занятий, проектное, объяснительно- иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

### 5. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать смысл понятий, химических законов, принципов и постулатов, вклад российских и зарубежных учёных оказавших наибольшее влияние на развитие химии; уметь описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: приводить примеры опытов, описывать фундаментальные опыты, применять полученные знания для решения химических задач.

### 6. Общая трудоёмкость учебного предмета

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 68 часов (2ч в неделю), в том числе на контрольные работы – 4 часа, практические работы 7 часов, лабораторные работы -7.

### 7. Формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста. Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа

### 8. Составитель: учитель химии Калажокова Ф.С.

## **Аннотация к рабочей программе по химии для 10 класса**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**  
Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 10 класс составлена в соответствии требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы ОУ (химия) 8-9, 10-11 классы. Издательство «Просвещение», Москва 2012. Автор программы Н.Н.Гара. Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

### **2. Цели изучения учебного предмета «Химия», 10 класс**

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено: на освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях; на овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; на воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **3. Структура учебного предмета**

Теория химического строения органических соединений. Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Арены. Природные источники и переработка углеводородов. Спирты фенолы. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры, Углеводы. Азотосодержащие органические соединения. Химия полимеров.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, интерактивные методы и формы проведения занятий, проектное, объяснительно- иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

### **5. Требования к результатам освоение учебного предмета**

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать смысл понятий, химических законов, принципов и постулатов, вклад российских и зарубежных учёных оказавших наибольшее влияние на развитие химии; уметь описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: приводить примеры опытов, описывать фундаментальные опыты, применять полученные знания для решения химических задач.

### **6. Общая трудоёмкость учебного предмета**

Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 35 часов (1ч в неделю), в том числе на контрольные работы – 4 часа, практические работы 6 часов, лабораторные работы - .

### **7. Формы контроля**

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

### **8. Составитель: учитель химии Калажикова Ф.С.**

## **Аннотация к рабочей программе по химии для 11 класса**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 11 класс составлена в соответствии требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы ОУ (химия) 8-9, 10-11 классы. Издательство «Просвещение», Москва 2012. Автор программы Н.Н.Гара. Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

### **2. Цели изучения учебного предмета**

интеграция знаний по неорганической и органической химии. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, общих подходов к классификации веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Вопросы строения атома и вещества, закономерностей протекания химических реакций, свойств веществ даются в неразрывном единстве органической и неорганической химии. Курс завершается разделом "Бытовая химическая грамотность", где рассмотрено значение этой науки в повседневной жизни человека, проблемы экологии. Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии. В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах.

### **3. Структура учебного предмета**

Важнейшие химические понятия и закона. Строение вещества. Химические реакции. Растворы. Электрохимические реакции. Металлы. Неметаллы. Химия и жизнь.

### **4. Основные образовательные технологии**

Для реализации программы применяются словесные, наглядные, практические методы, а также используются новые информационные технологии. Приоритетными являются методы проблемного изложения материала, поисковой беседы, самостоятельной работы с учебником, дополнительной литературой, установление причинно-следственных связей между изучаемыми объектами.

### **5. Требования к результатам освоение учебного предмета**

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать смысл понятий, химических законов, принципов и постулатов, вклад российских и зарубежных учёных оказавших наибольшее влияние на развитие химии; уметь описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: приводить примеры опытов, описывать фундаментальные опыты, применять полученные знания для решения химических задач.

### **6. Общая трудоёмкость учебного предмета**

Учебный предмет изучается в 11 классе, рассчитан на 68 часов (2ч в неделю), в том числе на контрольные работы – 4 часа, практические работы 6 часов.

### **7. Формы контроля**

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

### **8. Составитель:** учитель химии Калажокова Ф.С.

