

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов основного общего образования

1. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- «Образовательной программы основного общего образования «МОУ СОШ№2 с.п.Баксаненок»;

Программа: программы по русскому языку, М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

- 1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 5 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М.. Просвещение. 2014г.
- 2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2014г.
- 3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М,Просвещение, 2014г.
- 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 8 кл. М, Просвещение, 2014г.
- 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 9 кл. М, Просвещение, 2014г.

2. Цель учебного предмета:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

3. Структура дисциплины.

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

Повторение изученного;

Фонетика;

Морфемика и словообразование;

Лексика и фразеология;
Морфология;
Синтаксис и пунктуация;
Орфография.

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка.

Материал излагается линейно.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено.

В 8–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

4. Основные образовательные технологии.

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе, технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса, технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей, технологии развивающего обучения, ИКТ-технологии, технология исследовательской деятельности, а так же здоровьесберегающие технологии, проектное, объяснительно-иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения русского языка ученик должен: знать/понимать

-изученные основные сведения о языке.

-определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил - обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.

-составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания текстов разных стилей и типов речи;
- подготовки доклада на историко-литературную тему по одному источнику; составления тезисов или конспекта небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- написания сочинения публицистического характера;
- для оформления деловой документации (заявление, автобиография.)
- соблюдения при общении с собеседниками соответствующего речевого этикета.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану.

На изучение русского языка на уровне основного общего образования в 5 классе отведено – 5 часов в неделю, в 6 классе отведено – 6 часов в неделю, в 7 классе отведено – 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Общее количество часов, отведённое на изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составляет 735 ч/г

7. Форма контроля:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

8. Составители: учителя русского языка и литературы:

Быкова К.Х.

Ширитова О.А.

Кушхова А.М.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 10-11 классов среднего общего образования

1. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы

Образовательной программы основного общего образования «МОУ СОШ№2 с.п.Баксаненок»

Учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово – учебник», 2016..

2. Цель учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение соответствии с задачами общения;- ----
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Структура дисциплины.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

10 класс

Лексика. Фразеология. Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Морфемика . Словообразование

Морфология. Орфография

Самостоятельные части речи

Лужебные части речи

Речь. Речевое обращение

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Культура речи

Стилистика

Речь. Речевое общение

4. Основные образовательные технологии.

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе, технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса, технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей, технологии развивающего обучения, ИКТ-технологии, технология исследовательской деятельности, а так же здоровьесберегающие технологии, проектное, объяснительно-иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения русского языка ученик должен: знать/понимать

-изученные основные сведения о языке.

-определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил - обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.

-составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для:

-создания текстов разных стилей и типов речи;

-подготовки доклада на историко-литературную тему по одному источнику; составления тезисов или конспекта небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

- написания сочинения публицистического характера;

для оформления деловой документации (заявление, автобиография.)

соблюдения при общении с собеседниками соответствующего речевого этикета.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану.

На изучение русского языка в 10 классе отведено – 1 ч. в неделю, в 11 классе – 1ч. в неделю, Общее количество часов, отведённое на изучение предмета «Русский язык» составляет 69ч. ч/г В том числе **на изучение регионального компонента** отводится 69 часов, в 10-кл -35ч.,11кл -34ч

7. Форма контроля:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

8. Составители: учителя русского языка и литературы:

Быкова К.Х., Ширитова О.А., Кушхова А.М.