

Аннотация к рабочей программе по географии для 5-9 классов основного общего образования

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Предмет «География» включён в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов является составной частью ООП ООО МОУ «СОШ№2» с.п.Баксаненок, определяющей содержание образования в данной образовательной организации на уровне основного общего образования.

За основу рабочих программ взята программа для 5-9 классов: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Программа для ОУ. География. Полярная звезда. М. «Просвещение» 2019 год

1. География 5 класс – Авторы: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: 5-6 классы /Просвещение 2019

2. География 6 класс – Авторы: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: 5-6 классы /Просвещение 2019

3. География 7класс. Материки и океаны:– Авторы: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: 5-6 классы /Просвещение 2019

4. География 8 класс – Авторы: Авторы: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: 5-6 классы /Просвещение 2019

5. География 9 класс – Авторы: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: 5-6 классы /Просвещение 2019 «Население и хозяйство России»

2.Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3.Структура учебного предмета

Предмет «География» состоит из следующих курсов:

1. Введение в географию

2. География. Начальный курс.
3. География. Материки и океаны.
4. География России. Часть I. Природа России.
5. География России. Часть II. Население и хозяйство России.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и новые образовательные технологии (технология дебатов, развитие технического мышления, активное чтение, проектирование и др.), ИКТ технологии, а так же самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, работа с контурными картами, атласами.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

6.Общая трудоёмкость дисциплины:

На изучение учебного предмета «География» в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок отводится:

1. в 5 классе 1 час в неделю, 35 часов в году – 35 недель
2. в 6 классе 1 час в неделю, 35 часов в году – 35 недель
3. в 7 классе 2 часа в неделю, 70 часов в году- 35 недель
4. в 8 классе 2 часа в неделю, 70 часов в году – 35 недель
5. в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в году – 34 недели

7. Форма контроля: контрольные и проверочные работы, тестирование, итоговая комплексная работа, зачёты, защита проектов.

8. Составитель: учитель географии –Курманова Л.Б.

Аннотация к рабочей программе по географии для 10 класса среднего общего образования

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе ООП СОО МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок и Примерной образовательной программы по учебному предмету «География» для общеобразовательных школ.

Учебник: «Экономическая и социальная география мира», учебник для 10 класса, Максаковский В.П., М.: «Просвещение» 2018г.

Цели: формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

3. Структура учебного предмета

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического

страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы,

воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи программы:

- освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, осознать взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;

- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

4. Основные образовательные технологии:

-информационно-коммуникативные -технология проблемного обучения - технология интенсификации обучения на основе опорно-знаковых моделей

5. Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения географии кадет должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

6. Общая трудоёмкость дисциплины:

На изучение учебного предмета «География» в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок отводится:

1. в 10 классе 2 часа в неделю, 70 часов в году – 35 недель

7. Форма контроля:

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

8. Составитель: учитель географии – Курманова Л.Б.