

Аннотация к рабочей программе по биологии 5 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Биология входит в образовательную область Естественные науки учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом основного общего образования на основе:

Программа: Программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);

Учебник : И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И.В. Николаева «Биология» 5 класс, Вентана-Граф, 2013 г. 1.1.2.5.2.3.1

2. Цель изучения предмета

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

3. Структура учебного предмета

Человек на планете Земля .Жизнь организмов на планете Земля .Многообразие живых организмов. Биология — наука о живом мире.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные, такие как ЭОР и ЦОР, научно-исследовательские и проектные методы. Также активно используется виртуальная лаборатория

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

в результате изучения биологии должен знать/понимать смысл и характеризовать

- особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

6. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год -35, количество часов в неделю -1 час ,лабораторные работы-4

7. Формы контроля: тестирование, обобщающие уроки

8. Составитель

Виндижева Зухра Хажисмеловна

Аннотация к рабочей программе по биологии 6 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Биология входит в образовательную область Естественные науки учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом основного общего образования на основе:

Программа: Программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой

(Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);

Учебник : И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В. С. Кучменко «Биология» 6 класс,

Вентана-Граф, 2013 г. 1.1.2.5.2.3.2

2. Цель изучения предмета

выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);

- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений).

3. Структура учебного предмета Наука о растениях — ботаника. Органы растений.

Основные процессы жизнедеятельности растений. Многообразие и развитие растительного мира. Природные сообщества.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные, такие как ЭОР и ЦОР, научно-исследовательские и проектные методы. Также активно используется виртуальная лаборатория

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

в результате изучения биологии должен знать/понимать смысл и характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

6. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год -35, количество часов в неделю -1 час ,лабораторные работы-6

7. Формы контроля: тестирование, обобщающие уроки

8. Составитель : Виндижева Зухра Хажисмеловна

Аннотация к рабочей программе по биологии 7 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Биология входит в образовательную область Естественные науки учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом основного общего образования на основе:

Программа: Программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);

Учебник : В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.М. Константинова – М.: Вентана-Граф, 2013 г. 1.1.2.5.2.3.3

2.Цель изучения предмета

- **формирование** представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- **приобретение** новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- **овладение** умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

3.Структура учебного предмета Общие сведения о мире животных. Строение тела животных. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные . Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви . Тип Моллюски. Тип Членистоногие . Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Класс Птицы. Класс Млекопитающие, или Звери .Развитие животного мира на Земле.

4.Образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения , но и инновационные, такие как ЭОР и ЦОР, научно- исследовательские и проектные методы. Также активно используется виртуальная лаборатория

5.Требования к результатам освоения учебного предмета

в результате изучения биологии должен знать/понимать смысл и характеризовать

- особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

6.Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год -35, количество часов в неделю -1 час ,лабораторные работы-10, экскурсий-1

7.Формы контроля: тестирование , обобщающие уроки

8.Составитель

Виндижева Зухра Хажисмеловна

Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Биология входит в образовательную область Естественные науки учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом основного общего образования на основе:

Программа: Программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);

УМК: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2013 г.) 1.1.2.5.2.3.4

2. Цель изучения предмета

Научиться :

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

3. Структура учебного предмета Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная и нервная система. Органы чувств. Анализаторы. Поведение человека и высшая нервная деятельность. Индивидуальная система организмов..

4. Образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные, такие как ЭОР и ЦОР, научно-исследовательские и проектные методы. Также активно используется виртуальная лаборатория

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

в результате изучения биологии должен знать/понимать смысл и характеризовать

- особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные

биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

6.Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год -70, количество часов в неделю -2 час ,лабораторные работы-9, экскурсий-1, практических-9

7.Формы контроля: тестирование , обобщающие уроки

8.Составитель- Виндижева Зухра Хажисмеловна

Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Биология входит в образовательную область Естественное знание учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом основного общего образования на основе:

Программа: Программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);

УМК: Биология: Основы общей биологии 9 класс: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Пономаревой И.Н. - М.: Вентана-Граф, 2011, 2012, 2013 г.г.

2. Цель изучения предмета

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для продолжения формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. Структура учебного предмета

Общие закономерности жизни. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. Закономерности жизни на организменном уровне. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные, такие как ЭОР и ЦОР, научно-исследовательские и проектные методы. Также активно используется виртуальная лаборатория

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

- в результате изучения биологии должен знать/понимать смысл и характеризовать
- особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

6.Общая трудоемкость учебного предмета- Количество часов в год -35, количество часов в неделю -1 час ,лабораторные работы-6, практических-4.

7.Формы контроля: тестирование , обобщающие уроки

8.Составитель- Виндижева Зухра Хажисмеловна

Аннотация к рабочей программе по биологии 10 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Биология входит в образовательную область Естественные науки учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом основного общего образования на основе:

Программа: Программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);

УМК: в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015 г. г. Общая биология. 10 класс. 1.1.3.5.4.2.1

2. Цель изучения предмета

- *основные положения* биологических теорий (клеточная,); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом;;
- *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение,
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

3. Структура учебного предмета

Общие закономерности жизни. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. Закономерности жизни на организменном уровне. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные, такие как ЭОР и ЦОР, научно-исследовательские и проектные методы. Также активно используется виртуальная лаборатория

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

в результате изучения биологии должен знать/понимать смысл и характеризовать

- особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

6. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год -35, количество часов в неделю -1 час ,лабораторные работы-5, практических-5.

7.Формы контроля: тестирование , обобщающие уроки

8.Составитель- Виндижева Зухра Хажисмеловна

Аннотация к рабочей программе по биологии 11 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Биология входит в образовательную область Естественные науки учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом основного общего образования на основе:

Программа: Программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);

УМК: в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. 1.1.3.5.4.2.2

2. Цель изучения предмета

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

3. Структура учебного предмета

Общие закономерности жизни. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. Закономерности жизни на организменном уровне. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные, такие как ЭОР и ЦОР, научно-исследовательские и проектные методы. Также активно используется виртуальная лаборатория

5.Требования к результатам освоения учебного предмета

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор,) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: (например:соблюдение правил поведения в природной среде)

6.Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год -35, количество часов в неделю -1 час ,лабораторные работы-3, практических-4.

7.Формы контроля: тестирование , обобщающие уроки

8.Составитель- Виндижева Зухра Хажисмеловна